



COLEGIO HERMANOS CARRERA

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CORPORACIÓN MUNICIPAL DE RANCAGUA

Cormun  
COLEGIO HERMANOS CARRERA - RANCAGUA

## INTRODUCCIÓN

El Colegio Hermanos Carrera es un establecimiento Educacional dependiente de la Corporación Municipal Servicios Públicos de Rancagua, ubicado en calle Illanes 0345 en el sector de La Cruz desde el año 1981.

Es un establecimiento educacional que atiende a estudiantes en los niveles pre-básico y básico con jornada escolar completa a partir de 1° Básico

La escuela como institución educacional contó con el apadrinamiento del “Instituto de Investigación Históricas General Don José Miguel Carrera Verdugo” de Santiago, celebrado el 08 de Abril de 1987, quedando definitivamente el 08 de Abril como el Día de Aniversario del Colegio, día en que fueron juzgados y condenados por el delito de conspiración en contra del Gobierno de Chile, los hermanos Juan José y Luis Carrera Verdugo, siendo fusilados por orden del Gobernador de Mendoza Toribio Luzuriaga, el **8 de abril de 1818**, fecha en que Juan José y Luis tenían 36 y 27 años de edad respectivamente

## Himno del Colegio Hermanos Carrera

I

Con los vientos de la Patria Vieja  
La primera bandera flamea  
Como emblema de la libertad,  
Obra de los hermanos Carrera

II

Ala galope cuan casta señera  
Por el valle de fértil verdad,  
Nos enseñan el recto camino  
Que nos conducirá a triunfar

CORO

Mi colegio Hermanos Carrera  
Eres brote de mil ilusiones  
Y en el arte y la ciencia moderna,  
Nos alientas a ser precursores

(BIS)

III

Tú me enseñas con fe y devoción  
Del respeto por la ecología,  
Pues forjando una patria armoniosa,  
Viviremos mejor cada día

IV

Mi colegio es jardín de virtudes,  
Donde ronda el amor, la hermandad  
Y remontan las blancas palomas  
Majestuosas danzando la paz

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL  
COLEGIO HERMANOS CARRERA - RANCAGUA

Autor y Compositor: **Gustavo Valdez Avila**  
Musicalización: **Audio & Midi Producciones**

## I. IDENTIFICACIÓN

Nombre	<b>Colegio Hermanos Carrera</b>
Dependencia	<b>Ilustre Municipalidad Rancagua</b>
Ubicación	<b>Illanes 0345 sector La Cruz</b>
Comuna	<b>Rancagua</b>
Provincia:	<b>Cachapoal</b>
Región:	<b>Libertador Bernardo O`Higgins</b>
Decreto cooperador:	<b>8289 - 1981</b>
Rol Base de Datos (RBD)	<b>2143-1</b>
Teléfono	<b>72 2276222</b>
Correo electrónico	<b><a href="mailto:hermanos.carrera@cormun.cl">hermanos.carrera@cormun.cl</a></b>
Dirección web	<b><a href="http://www.colegio-hermanosarrera.cl">www.colegio-hermanosarrera.cl</a></b>
Niveles:	<b>Pre-Básico y Básico</b>
Modalidad	<b>Enseñanza diurna</b>
Jornada	<b>J.E.C.D. 8:30 – 15:45 (lunes a Jueves)</b> <b>8:30 – 13:30 (viernes)</b>

## II. RESEÑA HISTÓRICA

Sus orígenes se encuentran en la antigua Escuela Rural N° 41 de La Cruz, fundada en los primeros años de vigencia de la Ley de Enseñanza Primaria Obligatoria, sus dependencias están ubicadas en una cancha de fútbol de Unión de la Cruz que fue donada por Don Francisco Menares en el año 1970 y fue construido por la sociedad constructora de establecimientos educacionales bajo la presidencia de Don Eduardo Frei Montalva.

En el proceso clasificatorio de Escuelas realizado por el Ministerio de Educación en 1978 queda clasificada como escuela G – 22.

Por Decreto del Ministerio de Educación N° 250 de Julio de 1986 pasó a denominarse “Colegio Hermanos Carrera”. En el acto de esta nueva denominación se contó con el apadrinamiento del “Instituto de Investigación Históricas General Don José Miguel Carrera Verdugo” de Santiago, celebrado el 08 de Abril de 1987, quedando definitivamente el 08 de Abril como el Día de Aniversario del Colegio.

En 1988 se construyó la multicancha con fondos municipales.

Entre los años 1992 – 1993 los docentes César Castillo y Zulema Meneses postularon a fondos MINEDUC y CORMUN y se construyó la sala multitaller.

Su actual insignia fue diseñada en el año 1987 y su estandarte fue creado en 1996.

Como escuela rural, el equipo de profesores postuló y obtuvo importantes avances para el establecimiento, tales como:

- Proyecto de Innovación Educativa CEPIP
- Proyecto Mejoramiento Educativo 1996 – 1998
- Proyecto ENLACES 1996

A contar de 1996 se ha transformado en una escuela urbana que atiende a niños y niñas del sector nororiente de la ciudad de Rancagua. Se produjo un

aumento en la demanda por matrícula lo que conllevó a la construcción de 9 salas de clases y un laboratorio de computación con fondos de la Corporación Municipal, del Fondo Nacional de Desarrollo Regional y del Ministerio de Educación.

En el año 2004 se ejecutó el proyecto ampliación y construcción del nuevo edificio para ingresar a la jornada escolar completa (JEC) EN EL AÑO 2005.

### **III. ANTECEDENTES DE ENTORNO**

#### **AYUDA ASISTENCIAL:**

La escuela entrega un programa de alimentación por parte de la JUNAEB la cual consiste en:

Almuerzos, Desayunos y Tercera Colación

## IV. DIAGNÓSTICO

### Análisis FODA Colegio Hermanos Carrera

<b>Área: Gestión Pedagógica:</b>	
<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<p>Los resultados y evaluaciones son revisados y se trabaja con ellos.</p> <p>Le existencia y cumplimiento de las planificaciones anuales y clases a clase benefician en cuanto a orden y concreción de objetivos.</p> <p>Existencia de horarios para planificar</p> <p>Existencia de consejos de reflexión pedagógica</p> <p>Existencia de horas de reforzamiento</p> <p>Lectura diaria de 30 minutos grupal – individual y oral</p> <p>Adecuación del currículo a nuestra realidad socio – cultural</p>	<p>Falta de acompañamiento real y una retroalimentación de las clases en el aula detectando focos que dificultan los aprendizajes</p> <p>Falta de conocimientos para planificar con adecuaciones curriculares para alumnos que no alcancen lo planificado para el curso. (DUA)</p> <p>Escasa lectura de textos (libros, revistas, cuentos, otros)</p> <p>Escaso uso del CRA</p> <p>Las bibliotecas de aula no se encuentran implementadas</p> <p>Falta existencia de mecanismo de nivelación para los alumnos antiguos y nuevos</p> <p>Faltan espacios para los intercambios de experiencia exitosos en la sala, para todos y por niveles.</p> <p>Falta de conocimiento de intereses, realidad y necesidades; conocimientos previos, ritmos y estilos de aprendizaje</p> <p>Trabajo en equipo de los profesores, articulando las unidades de las asignaturas en base al currículo y al contexto social</p> <p>Necesidad de capacitación en todas las áreas competentes a nuestra labor.</p>
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<p>Red de cobertura curricular CORMUN</p> <p>Evaluación EDI</p>	

<b>Área: Liderazgo:</b>	
<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<p>En proceso de reformulación del PEI con la participación de la Comunidad Educativa</p> <p>Gestión de uniforme, útiles escolares, transporte para estudiantes</p> <p>Gestión de materiales y uniforme para docentes</p>	<p>Carencia de trabajo articulado entre los diferentes estamentos de la escuela</p>
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL  
 COLEGIO HERMANOS CARRERA - RANCAGUA

	<p>Poca libertad desde la CORMUN para contratación de personal</p> <p>Obligación de la CORMUN de recibir alumnos con malos antecedentes en conducta</p> <p>Poca efectividad de la CORMUN para cubrir reemplazos.</p> <p>Falta de autonomía de la Directora para gestionar o tomar decisiones pertinentes al colegio</p>
--	---

<b>Área: Convivencia Escolar:</b>	
<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<p>Existencia de encargada de Orientación con horas asignadas</p> <p>Existencia de encargada de convivencia, solución efectiva y rápida ante situaciones problemáticas</p> <p>Talleres de orientación en los cuales se trabaja los valores en conjunto con la encargada de convivencia</p> <p>Se conoce la realidad de los alumnos y sus intereses</p> <p>Incorporación de eventos y celebraciones regionales a las planificaciones</p> <p>Intervienen el colegio alumnos de escuelas particulares</p>	<p>Poco compromiso de los apoderados y las familias</p> <p>Pocos talleres y charlas para padres</p> <p>Enfatizar en el desarrollo de acciones reparativas en los estudiantes.</p> <p>Enfatizar en el respeto hacia el propio cuerpo a través de la implementación de trabajo de sexualidad.</p> <p>Carencia de Centro de Padres</p> <p>Sociabilización y apropiación efectiva de la – visión – misión y valores de nuestro PEI en la comunidad escolar</p> <p>Falta incorporar la historia y cultura de alumnos que vienen de otros países a nuestro currículum</p> <p>Socializar, intercambios interescolares, con otros colegios en deportes, actividades culturales, etc.</p> <p>Conductas disruptivas de algunos cursos perjudican el logro de aprendizajes de calidad.</p>
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<p>Competencias ACLE en variadas áreas, brindando la oportunidad de socializar y conocer otras realidades</p> <p>Contar con sala de apoyo para mejorar el ambiente de la sala de clases</p>	<p>Alumnos nuevos sin actitudes adecuadas</p> <p>Rotación de alumnos (por baja matrícula)</p>

<b>Área: Gestión de recursos</b>	
<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<p>Apoyo en el aula con alumnos de NEE para mejorar sus aprendizajes (asignado con la educadora diferencial)</p> <p>Proyecto de integración con tiempo real para coordinar y planificar en conjunto con los profesores de aula de acuerdo a los NEE.</p> <p>Existencia de dupla Psicosocial</p>	<p>Los talleres ACLE pocos sistematizados, los estudiantes no cumplen lo esperado en el desarrollo de las habilidades.</p> <p>Talleres JEC deben potenciar habilidades artísticas (danza – guitarra – teatro, etc.)</p> <p>Las salidas pedagógicas deben estar más al servicio de los aprendizajes, articulando en las diferentes</p>

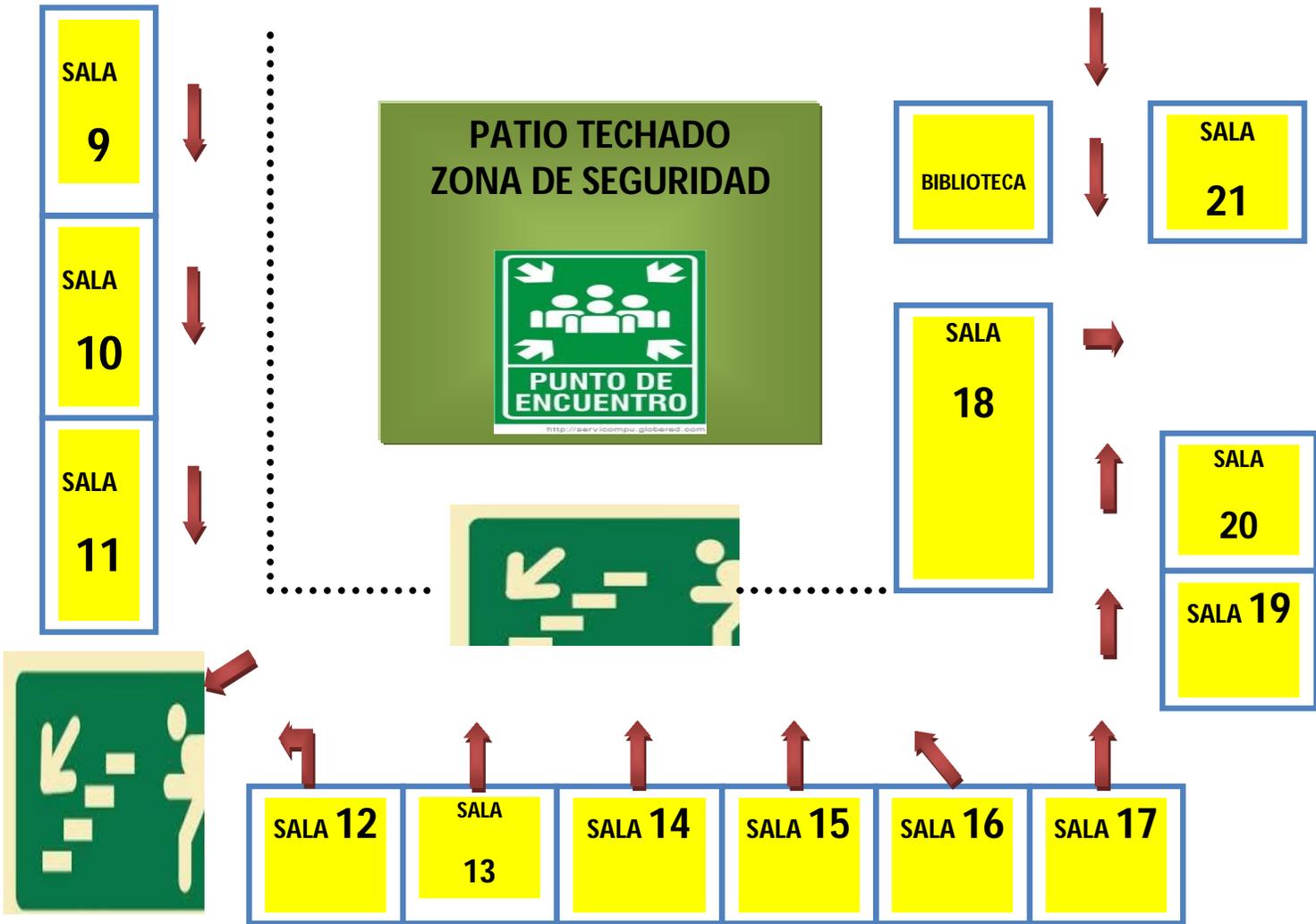
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL  
 COLEGIO HERMANOS CARRERA - RANCAGUA

<p>Existencia de horas asignadas para reforzamiento a través del rompimiento de aula          Trabajo docente en conjunto con padres y apoderados para potenciar al alumno          Existencia de Talleres ACLE          Disminución de número de alumnos por sala entregando de mejor forma experiencias y valores          Existen salas de Enlaces y laboratorio de ciencias, pero no se ocupan          Profesores y asistentes de educación</p>	<p>asignaturas          Poco uso de salas de Enlaces, Laboratorio de Ciencias y CRA.          Falta experiencias de sacar niños de su entorno y que conozcan otras realidades "en todo lugar se educa"          Escasez de materiales de audio y video (data, computadores, otros)          Pizarras en mal estado</p>
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<p>Viajes pedagógicos</p>	<p>En ocasiones falta de recursos para trasladar a los alumnos a otras actividades          Inestabilidad de los recursos económicos</p>

<b>Área: Resultados</b>	
<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<p>Avance desde el nivel inicial al intermedio del 10% de los alumnos.</p>	<p>Niveles de resultados bajo lo esperado en evaluaciones externas (Corporativas – SIMCE)</p>
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<p>Existencia de Estratégica, quienes aportan con orientaciones remediales para subir resultados obtenidos          Oportunidad de revisar los resultados del SIMCE y poder mejorar los objetivos más disminuidos.</p>	<p>Alta brecha de resultados con establecimientos particulares          Poco compromiso de los alumnos en base a sus expectativas a futuro          Rotación de alumnos no permite trabajo continuo</p>



2° PISO



## **SELLOS EDUCATIVOS**

La educación es un proceso de socialización y endoculturización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas y comportamientos ordenadas con un fin social.

La educación es un elemento fundamental en la vida del ser humano y de la sociedad y se remonta a sus primeros orígenes.

Partiendo de esta premisa y consientes que la educación de calidad es quizá el mayor factor para la Movilidad Social es que nuestros sellos educativos persigue formar:

***Alumnos respetuosos, responsables, inclusivos, perseverantes y comprometidos.***

***Alumnos con habilidades sociales en un ambiente integrador.***

***Alumnos con aprendizajes de calidad.***

## **MODELO EDUCATIVO**

El Colegio Hermanos Carrera pretende instaurar un modelo de aprendizaje constructivista basándose en la premisa de que el conocimiento no es algo que pueda transferirse de una persona a otra, sino que se construye por el propio individuo. Cuando el profesor sustenta su enseñanza en la exposición, impone su propia estructura a los alumnos y les priva de la oportunidad de generar el conocimiento y la comprensión por ellos mismos. En el aprendizaje centrado en el estudiante, el profesor más que transmisor del conocimiento pasa a ser un facilitador del mismo, un ingeniero de ambientes donde el aprendizaje es el valor central y el corazón de toda actividad. El principio de aprendizaje constructivista cambia la perspectiva tradicional acerca de cómo aprende un estudiante. El objetivo esencial en este esquema es la construcción de significados por parte del alumno a través de dos tipos de experiencias: el descubrimiento, la comprensión y la aplicación del conocimiento a situaciones o problemas, y la interacción con los demás miembros del proceso, donde, por medio del lenguaje hablado y escrito, el alumno comparte el conocimiento adquirido y, a través de este proceso, lo profundiza, lo domina y lo perfecciona. De esta manera, el grupo de compañeros, que ha tenido poca relevancia en los modelos educativos más tradicionales, pasa a ocupar un lugar fundamental en este proceso. El otro principio en el que se fundamenta esta filosofía educativa es el aprendizaje experiencial, según el cual, todos aprendemos de nuestras propias experiencias y de la reflexión sobre las mismas para la mejora. El aprendizaje experiencial influye en el estudiante de dos maneras: mejora su estructura cognitiva y modifica las actitudes, valores, percepciones y patrones de conducta. Estos dos elementos de la persona están siempre presentes e interconectados. El aprendizaje del alumno no es el desarrollo aislado de la facultad cognoscitiva, sino el cambio de todo el sistema cognitivo afectivo-social. Es pues, a través de una participación activa, significativa y experiencial, como los estudiantes construyen nuevos y relevantes

conocimientos que influyen en su formación y derivan en la responsabilidad y el compromiso por su propio aprendizaje.

### MARCO CURRICULAR

Se aplican los planes y programas de

<b>Niveles</b>	<b>Decreto Marco/ Base</b>
<b>1° a 6° básico Asignaturas</b>	
Lenguaje y Comunicación, Matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Ciencias, Naturales,	N°439/2012
Artes Visuales, Música, Educación Física y Salud, Tecnología, Orientación	N°433/2012
<b>7° a 8° básico Asignaturas</b>	
Lenguaje y Comunicación, Matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Ciencias, Naturales, Idioma Extranjero: Inglés	N°256/2009
Educación Artística (Artes Visuales y Artes, Musicales), Educación Física, Educación, Tecnológica	N°232/2002
<b>DECRETO 83</b>	

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL  
COLEGIO HERMANOS CARRERA - RANCAGUA

---

**RECURSOS HUMANOS:**

Docente Directivo	01
Docente Técnico	01
Docentes	10 docentes especialistas en Educación General Básica
	02 docentes especialistas en Educación Física
	01 docente especialista en Educación Parvularia
	03 docentes especialistas en Ed. Diferencial
<b>Asistentes de la Educación:</b>	
Profesionales no docentes:	01 Fonoaudióloga 01 Psicóloga 01 Asistente social 01 Kinesióloga
Paradocentes	03 Asistentes en 1° - 2° y 3°
	01 Secretaria
	03 Inspectores
	03 Auxiliares servicios menores

### **Visión**

*Creemos en un colegio inclusivo y equitativo, que entregue una Educación de Calidad con valores transversales, integrando a toda la comunidad*

### **Misión**

*Educar y formar a nuestros estudiantes entregándoles aprendizajes de calidad y desarrollando competencias, para que sean autónomos, creativos y responsables de sus actos.*

## **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE LA ESCUELA**

### **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS**

#### **Área: Gestión Pedagógica:**

1. Implementar procedimientos asociados al seguimiento y acompañamiento en el aula con el fin de apoyar la implementación curricular y gestionar un mayor énfasis en el desarrollo pedagógico de calidad en el aula.	1. El director en colaboración con su equipo realiza al menos dos visitas al aula por semestre al 100% de los profesores, sistematizando la información en torno a la implementación curricular.
2. Generar instancias de apoyo a los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje para mejorar y potenciar sus habilidades.	2. El 10% de los alumnos avanzan del nivel inicial al nivel intermedio.

#### **Área: Liderazgo:**

3. Promover instancias culturales que permitan a los distintos estamentos desarrollarse culturalmente en diversos ámbitos a través de encuentros culturales, salidas pedagógicas, capacitaciones pedagógicas con el fin de ampliar el	3. El 90% de la comunidad educativa participa de instancia cultural y/o de capacitación.
---	--

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL  
COLEGIO HERMANOS CARRERA - RANCAGUA

conocimiento por medio de experiencias significativas culturizando su entorno.

**Área: Convivencia Escolar:**

4. Fortalecer la formación de valores con los alumnos y alumnas a través de la implementación de los objetivos transversales y de un plan de formación de valores, con el propósito de que todos los estudiantes vivencien y adquieran las habilidades y competencias que favorezcan la realización de su propio proyecto de vida.

4. El 90% de los alumnos y alumnas participan en actividades que favorezcan su formación de valores.

**Área: Gestión de recursos**

5. Evaluar la gestión de los profesionales y asistentes de la educación del E.E. estableciendo compromisos con el fin de mejorar sus prácticas pedagógicas, asegurando la progresión en los niveles de logro de los estudiantes.

5. El 100% de los profesionales y asistentes de la educación son evaluados y establecen compromisos de mejora.

6. Asegurar la implementación de los recursos necesarios a todos los estudiantes para que logren un buen desempeño académico

6. El 100% de los alumnos y alumnas reciben los recursos necesarios para lograr un buen desempeño

**Área: Resultados**

7. Mejorar significativamente los aprendizajes de 1° a 4° básico en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación para potenciar sus habilidades comunicativas.

7. El 50% de los alumnos y alumnas de 1° a 4° básico alcanzan niveles de logro medio alto y alto en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

### **ROL DEL PROFESOR**

1. Ser mediador del aprendizaje de los y las estudiantes de acuerdo a sus necesidades educativas.
2. Orientar a los y las estudiantes en los valores de la comunidad educativa.
3. Favorecer el desarrollo personal de los y las estudiantes, potenciando sus habilidades y destrezas.
4. Buscar permanentemente el perfeccionamiento y el auto perfeccionamiento profesional.
5. Ser agente replicador de nuevos conocimientos al equipo profesional.
6. Participar del trabajo en equipo de acuerdo a los requerimientos de la comunidad escolar.
7. Manejar procesos de planificación y evaluación acorde a la normativa vigente y al nivel pedagógico en que se desempeñe.
8. Favorecerse de instancias culturales y artísticas como herramientas al servicio del quehacer pedagógico en la búsqueda del desarrollo integral de los mismos

### **ROL DE PADRES Y APODERADOS**

Apoyar y participar activamente en el proceso educativo de su pupilo/a a nivel de curso y escuela, adquiriendo y utilizando las herramientas comunicativas que el alumno necesita para un óptimo desarrollo afectivo, social y educativo, como la Lengua de Señas u otros.

## **PERFIL DEL ALUMNO EGRESADO**

Al egresar de 8° básico se espera que los y las estudiantes enfrenten la vida con las siguientes características.

- Respetuoso de todas las personas, normas, reglamentos y del medio que lo rodea.
- Responsable con sus deberes y derechos.
- Actúa manifestando valores tales como: respeto, justicia, honestidad, tolerancia, prudencia, solidaridad, amor al prójimo, respeto por la diversidad, los que se evidencien en su accionar diario
- Emprendedor y autónomo, persevera en la consecución de sus metas enfrentando y solucionando sus dificultades.
- Capaz de discernir y tomar decisiones acertadas.
- Conoce sus limitaciones y trata de superarlas.
- Conoce sus fortalezas, destrezas y habilidades desarrollando una alta autoestima.
- Con hábitos saludables, de higiene, orden y de estudios.
- Conoce sus derechos cívicos y desarrolla opinión propia
- Posee conocimientos básicos para solucionar sus problemas
- Desarrollar un sentimiento patriótico a través del conocimiento de la historia y valores patrios.