**GUÍA DE LENGUAJE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre: | Curso: KINDER | Fecha: semana N°16 |
| **¿QUÉ APRENDEREMOS?** | | |
| **Ámbito:** Comunicación Integral | | |
| **Núcleo:** Lenguaje Verbal | | |
| **Objetivo de Aprendizaje:**  **(3)**: Descubrir en contenidos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.  **(6):** Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones. | | |
| **Objetivo Transversal (5):** Aplicar estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas. (Convivencia y Ciudadanía) | | |
| **Contenido:** comprensión lectora, separar silabas | | |
| **Habilidad: Identificar, Escuchar** | | |

**¿Qué necesito saber?**



**Para comenzar necesitas saber de qué se trata la segmentación silábica o separación de sílabas, además de Escuchar un Cuento “Hace Frio”.**

**Entonces:**

|  |
| --- |
| 1. **Conciencia fonológica: es la capacidad que permite reconocer y usar los sonidos del lenguaje hablado.** 2. **Escuchar: es un verbo que hace referencia a la acción de poner atención en algo.** |

|  |
| --- |
| **Los contenidos a trabajar son:**   * **Conciencia fonológica.** * **Comprensión lectora “Hace Frio”.** |

|  |
| --- |
| **En esta guía realizaremos lo siguiente:**   * **Marca con una x cuantas sílabas tienen algunos objetos.** * **Escuchar atentamente un cuento y responder a preguntas.** |

 **COMPRENSIÓN LECTORA:**

**Instrucción: mamita ayuda a tu hijo/a y lee este cuento entretenido llamado “hace frío”, espero que lo disfruten!!!!**

**'Hace frío'**



El invierno es un viejito que tiene una barba blanca, llena de escarcha que le cuelga hasta el suelo. Dónde camina deja un rastro de hielo que va tapando todo.

A veces, trae más frío que de costumbre, como cuando sucedió esta historia: Hacía tanto, pero tanto frío, que los árboles parecían arbolitos de Navidad adornados con algodón. En uno de esos árboles vivían los Ardilla con sus cinco hijitos.

Papá y mamá habían juntado muchas ramitas suaves, plumas y hojas para armar un nido calientito para sus bebés, que nacerían en invierno.

Además, habían guardado tanta comida que podían pasar la temporada de frío como a ellos les gustaba: [durmiendo abrazaditos](https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/sueno/diccionario-de-los-suenos-de-los-ninos/) hasta que llegara la primavera.

Un día, la nieve caía en suaves copos que parecían maripositas blancas danzando a la vez que se amontonaban sobre las ramas de los árboles y sobre el piso, y todo el bosque parecía un gran cucurucho de helado de crema en medio del silencio y la paz.

**¡Brrrmmm!**

Y entonces, un horrible ruido despertó a los que hibernaban: ¡una máquina inmensa avanzaba destrozando las plantas, volteando los árboles y dejando sin casa y sin abrigo[a los animalitos](https://www.guiainfantil.com/servicios/Chistes/animales.htm) que despertaban aterrados y corrían hacia cualquier lado, tratando de salvar a sus hijitos!

Papá Ardilla abrió la puerta de su nido y vio el terror de sus vecinos. No quería que sus hijitos se asustaran, así que volvió a cerrar y se puso a roncar.

Sus ronquidos eran más fuertes que el tronar de la máquina y sus bebés no despertaron. Mamá Ardilla le preguntó, preocupada:

-¿Qué pasa afuera?

- No te preocupes y sigue durmiendo, que nuestro árbol es el más grande y fuerte del bosque y no nos va a pasar nada- le contestó.

Pero Mamá Ardilla no podía quedarse tranquila sabiendo que sus vecinos tenían dificultades. Insistió:

- Debemos ayudar a nuestros amigos: tenemos espacio y comida para compartir con los que más lo necesiten. ¿Para qué vamos a guardar tanto, mientras ellos pierden a sus familias por no tener nada?

Papá Ardilla dejó de roncar; miró a sus hijitos durmiendo calientitos y a Mamá Ardilla. Se paró en su cama de hojas y le dio un beso grande en la nariz a la dulce Mamá Ardilla y ¡corrió a ayudar a sus vecinos!

En un ratito, el inmenso roble del bosque estaba lleno de animalitos que se refugiaron felices en él. El calor de todos hizo que se [derritiera la nieve](https://www.guiainfantil.com/videos/navidad/manualidades/como-hacer-un-muneco-de-nieve-de-origami-para-navidad/) acumulada sobre las ramas y se llenara de flores. ¡Parecía que había llegado la primavera en medio del invierno!

Los pajaritos cantaron felices: ahora tenían dónde guardar a sus pichoncitos, protegidos de la nieve y del frío. Así, gracias a la ayuda de los Ardilla se salvaron todas las familias de sus vecinos y vivieron contentos.

Durmieron todos abrazaditos hasta que llegara en serio la primavera, el aire estuviera calientito, y hubiera comida y agua en abundancia.

**¡¡¡FIN!!!**

|  |
| --- |
| **Instrucción: mamita ayuda a tu hijo/a que pueda responder de algunas preguntas del cuento escuchado, coloreando la respuesta correcta.** |



|  |
| --- |
| **¿CUAL ES LA ESTACIÓN EN QUE SE ENCONTRABA EL CUENTO?** |

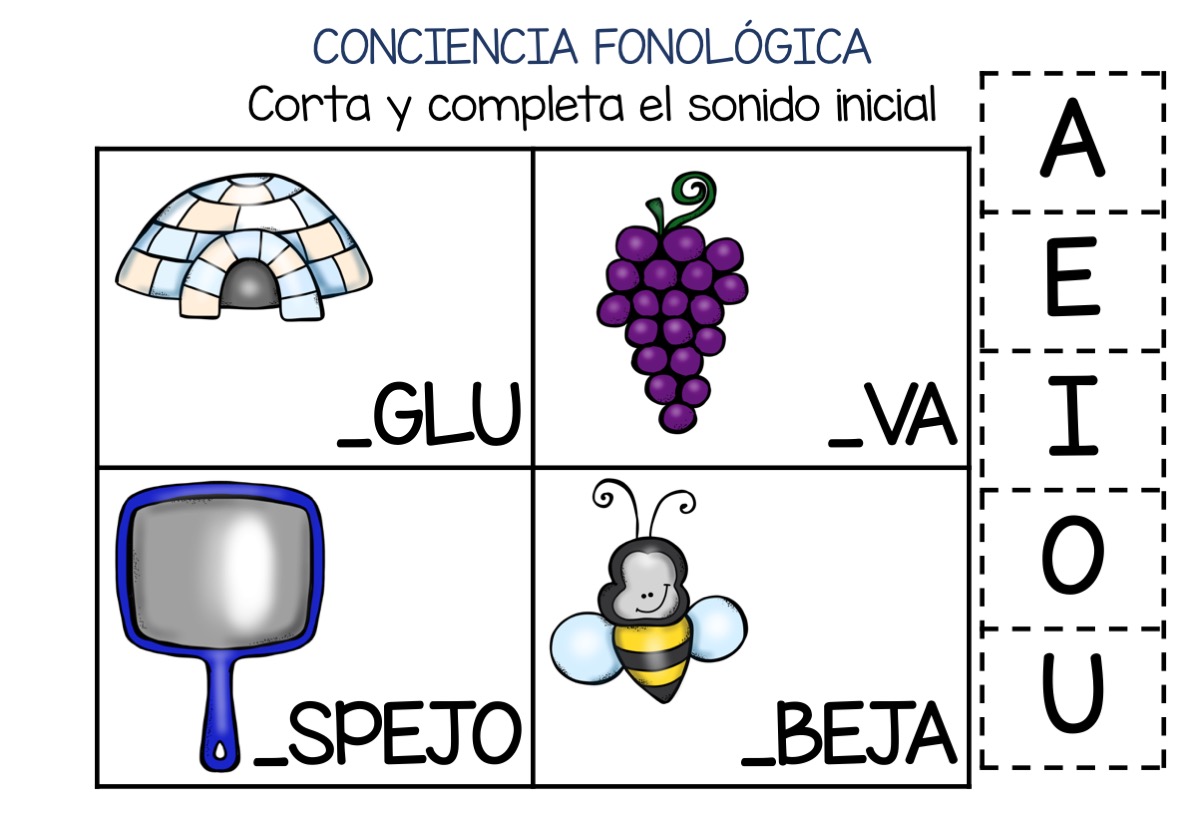
|  |
| --- |
| **¿QUÉ ANIMALES TENÍAN UNA FAMILIA?**  Dibujos para colorear ardilla 1 - es.hellokids.com | Ardillas ... Dibujos de caballos fáciles para colorear | Colorear imágenes  **ARDILLA CABALLO** |

|  |
| --- |
| **¿EN DONDE SE REFUGIARON LOS ANIMALITOS PARA PASAR EL FRIÓ?**  Dibujo de Dibujo de un Roble para colorear | Dibujos para colorear ...Vector, Contorno Ilustración, Libro Para Colorear, Rama, Conjunto ...  **ÁRBOL PLANTAS** |

|  |
| --- |
| **Queridos alumnos en esta actividad vamos a trabajar la conciencia fonológica.**  **La conciencia fonológica: es la capacidad que permite reconocer y usar los sonidos del lenguaje hablado. Es clave para aprender a leer.**  **Queridos niñas y niños ahora vamos a trabajar segmentación silábica (o separación de silabas).**  **En esta actividad te vas a encontrar con una guía, donde tienes que identificar el sonido inicial de cada dibujo**. |



|  |
| --- |
| **Nombra cada dibujo, luego recorta la vocal con la que comienza recórtala y pégala en el que tú crees que corresponde. ¡VAMOS TU LO PUEDES HACER!** |

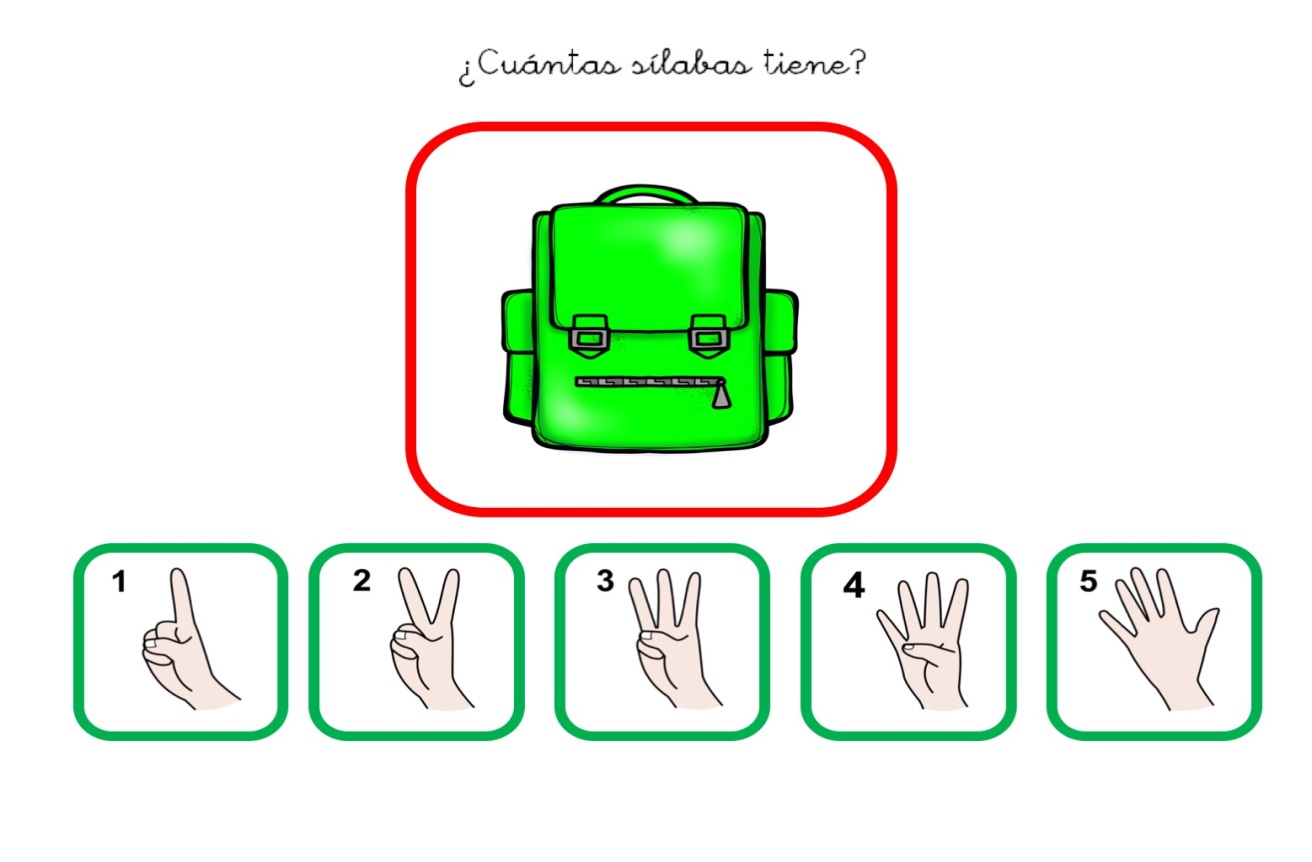


|  |
| --- |
| **En la siguiente actividad te encontrarás con una mariquita, y debes contar el número de silabas y marcar con una X la respuesta correcta, según los deditos que te indica. Te voy a ayudar con la primera actividad. La palabra mariquita se separa así: *ma-ri-qui-ta.* Entonces tiene 4 silabas. Me voy a la manito que muestra 4 deditos y lo tacho con la X porque MARIQUITA TIENE 4 SILABAS.** |

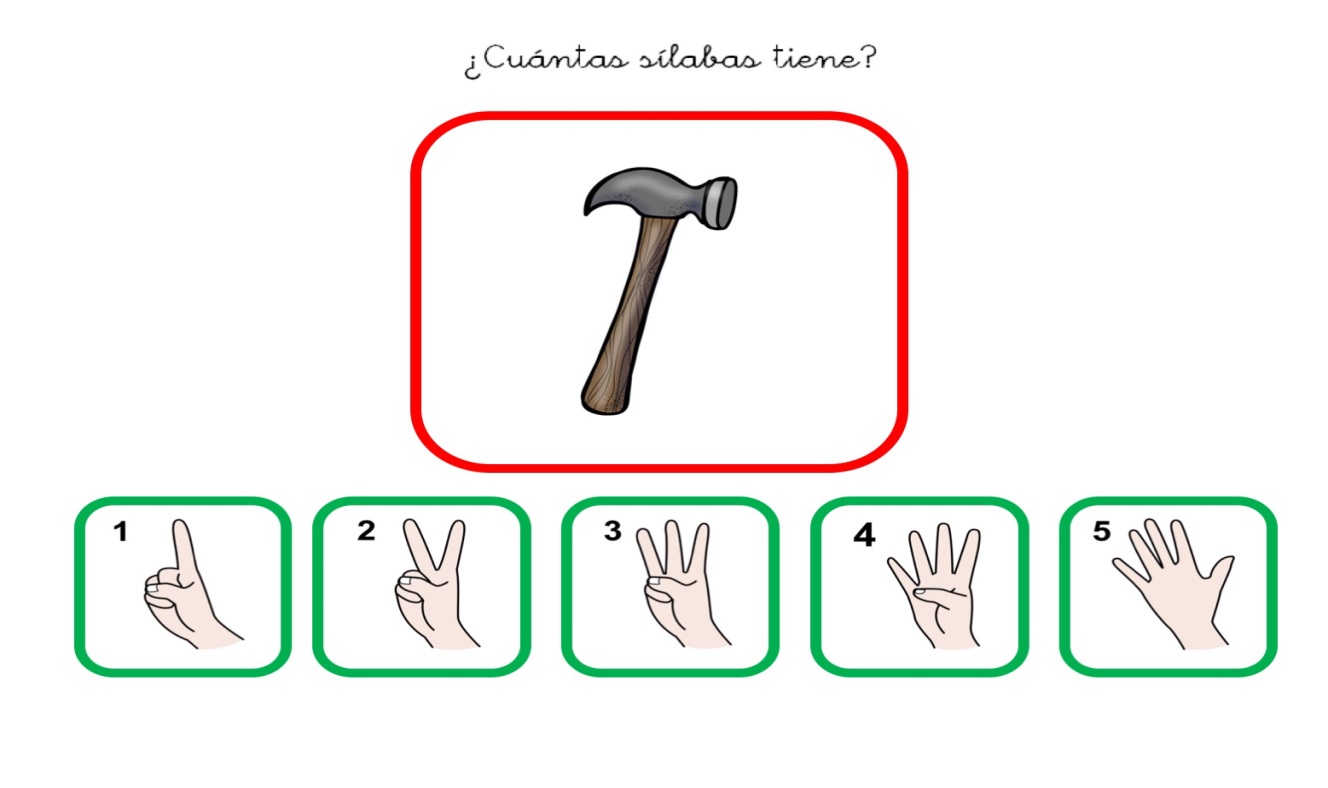




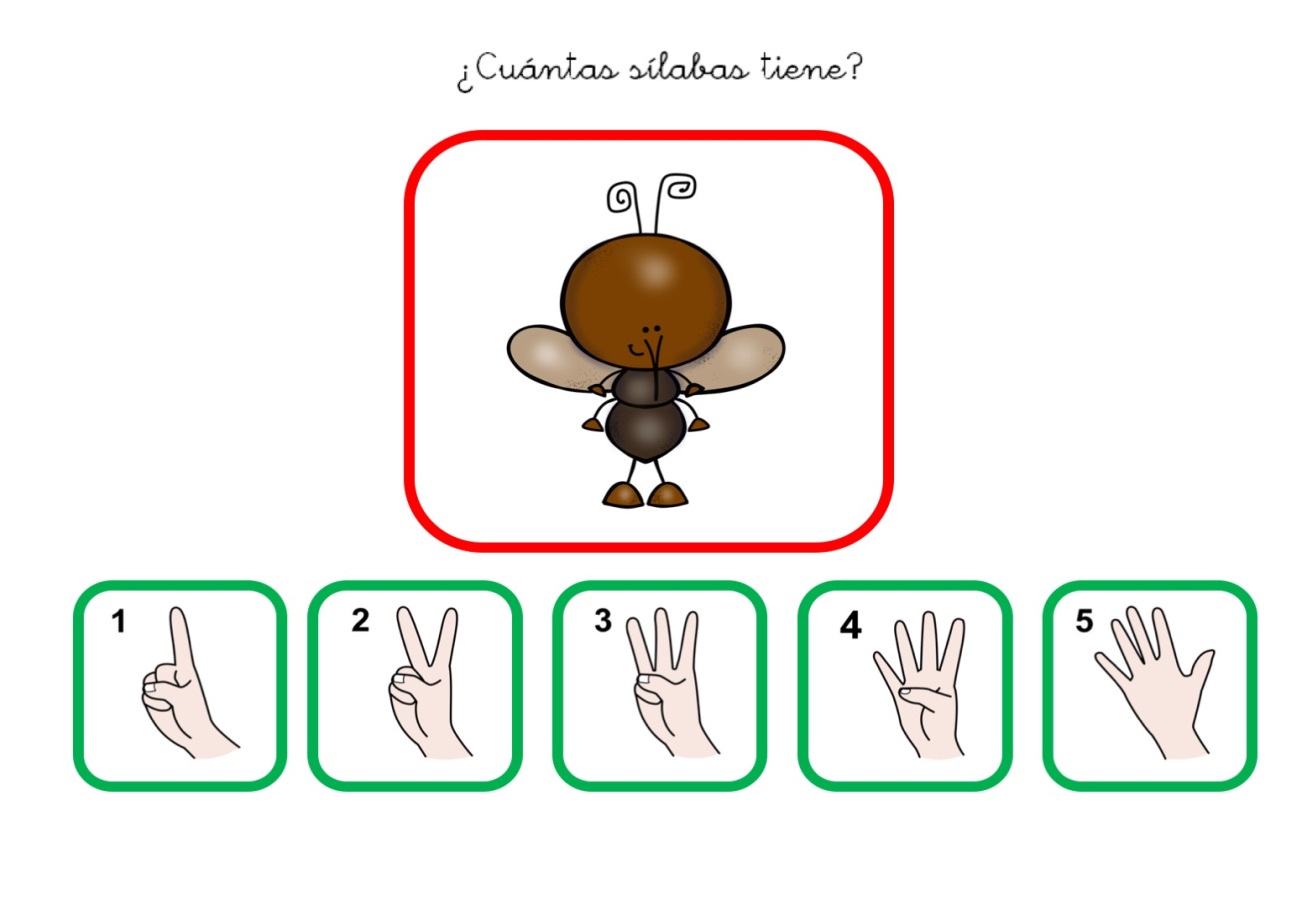
|  |
| --- |
| **En la siguiente actividad te encontrarás con una mochila, y debes contar el número de silabas y marcar con una X la respuesta correcta, según los deditos que te indica. ¡ADELANTE TÚ LO PUEDES HACER!** |



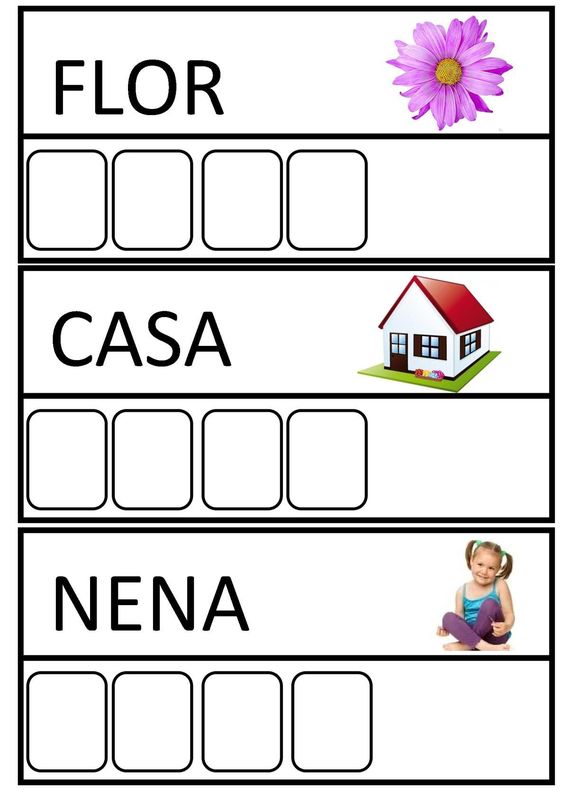
|  |
| --- |
| **En la siguiente actividad te encontrarás con un martillo, y debes contar el número de silabas y marcar con una X la respuesta correcta, según los deditos que te indica. ¡ERES GENIAL!** |



|  |
| --- |
| **En la siguiente actividad te encontrarás con un mosquito, y debes contar el número de silabas y marcar con una X la respuesta correcta, según los deditos que te indica.**  **¡LO VEZ, ESTAS APRENDIENDO!** |



|  |
| --- |
| **En la siguiente actividad te encontrarás con tres elementos (flor, casa y nena), y debes contar el número de silabas y colorear los cuadrados según el número de silabas. ¡LO VEZ, ESTAS APRENDIENDO!** |



|  |
| --- |
| **TICKET DE SALIDA**  **La siguiente actividad tiene como objetivo conocer cuánto aprendiste de la separación de las palabras en silaba.**  **Te aconsejo que lo hagas solito para saber si lo lograste, de lo contrario seguiremos aprendiendo.**  **Debes colorear cada cuadro según la cantidad de sílabas que tenga cada objeto.** |

**GUÍA DE LENGUAJE ARTÍSTICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre: | Curso: KINDER | Fecha: semana N°16 |
| **¿QUÉ APRENDEREMOS?** | | |
| **AMBITO: COMUNICACIÓN INTEGRAL** | | |
| **NÚCLEO: Lenguajes Artísticos** | | |
| **Objetivo de Aprendizaje (5):**  **Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y en volumen.** | | |

**¿Qué necesito saber?**

|  |
| --- |
| **La motricidad fina ayuda a:**  -Ejercitar y potenciar habilidades motrices fina: decorar, pegar papel. Mejorar la prensión -Desarrollar la coordinación óculo manual -Fomentar la interacción entre padres y madres, escuelas, e hijos/as mediante la actividad psicomotriz. |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * **Decorar afiche de la Estación del año El Invierno** * **Materiales:** * **lana, hilo, cordel,** * **fideos (a elección), témpera, pincel.** * **Papel picado**   **(Ejemplo)**  Una profesora novata: Vídeo sobre el invierno y mural personal! | * **Decorar elementos de invierno.** * **Materiales:** * **1 hoja de block (moldes)** * **Lápices de colores** * **Algodón** * **Lentejuelas** * **Papel picado**   **(Ejemplo)**    Actividades para Educación Infantil: 12 MANUALIDADES DE INVIERNO ... | * **Decorar una máscara.** * **Se encuentra la página del libro 23 ADIVINA ¿QUIEN SOY?** * **Materiales son a libre elección.**   **C:\Users\usuario\Downloads\IMG_20200708_181843 (1).jpg** |

**GUÍA DE ORIENTACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre: | Curso: KINDER | Fecha: semana N°16 |
| **¿QUÉ APRENDEREMOS?** | | |
| **AMBITO: Desarrollo Personal y Social** | | |
| **NÚCLEO: Identidad y Autonomía** | | |
| **Objetivo de Aprendizaje :(4)**  **Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y de las normas de funcionamiento grupal.** | | |

**¿Qué necesito saber?**

|  |
| --- |
| **¡¡¡Recuerda la importancia de las emociones y hoy veremos la rabia!!!** |



**LOS CONTENIDOS A TRABAJAR EN SU CUADERNO DE ACTIVIDADES:**

|  |  |
| --- | --- |
| **¿QUÉ HAGO CON MI RABIA?**  **(PÁGINA 29)**  **C:\Users\usuario\Downloads\IMG_20200708_182536.jpg** | * **INSTRUCCIONES:** * **Escuchar del cuento “vaya rabieta”.** * **Se invita a conversar en familia sobre las emociones y de cómo manejo la rabia cuando me suceden ciertas situaciones.** * **En la hoja aparecen dos caras a la cual deberán dibujar dos rostros uno de cómo me siento con rabia y que elementos me hacen sentir así, y en el otro rostro como siento calma y que elementos me hacen sentir así.** |