**GUÍA DE LENGUAJE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre: | Curso: KINDER | Fecha: semana N°15 |
| **¿QUÉ APRENDEREMOS?** | | |
| **Ámbito:** Comunicación Integral | | |
| **Núcleo:** Lenguaje Verbal | | |
| **Objetivo de Aprendizaje:**  **(3)**: Descubrir en contenidos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, como identificación de sonido inicial (Consonante M)  **(6):** Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones. | | |
| **Objetivo Transversal (1):** Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de Tics. (Identidad y Autonomía) | | |
| **Contenido:** Consonante M Grafema y Fonema | | |
| **Habilidad:** Identificar, Escuchar | | |

**¿Qué necesito saber?**



**Para comenzar necesitas saber de qué se trata) la consonante M, su forma y su sonido en diferentes actividades, además de (Escuchar) atentamente el cuento “las hormigas trabajadoras”**

**Entonces:**

|  |
| --- |
| 1. **Descubrir es:** Adquirir conocimiento de algo que se ignoraba. 2. **Escuchar:** es un verbo que hace referencia a la acción de poner atención en algo. |

|  |
| --- |
| **Los contenidos a trabajar son:**   * Consonante M. * Comprensión lectora “Mermelada de Mora” |

|  |
| --- |
| **En esta guía realizaremos lo siguiente:**   * Une la letra m con cada vocal y se formará una sílaba. * Marca con una X los dibujos que comienzan con la silaba inicial. * Escuchar atentamente de un cuento y responder a preguntas. |

* **Observa el texto, ¿de qué piensas que se trata? ¿qué tipo de texto crees que es**
* **Encierra todas las m, m que encuentres en la receta.**

|  |
| --- |
| Etiquetas para mermelada de moras | Imprimir el PDF Gratis   * **INGREDIENTES:** Dibujos para colorear: Mora imprimible, gratis, para los niños y ...Saco De Azúcar Dibujo Ilustraciones Vectoriales, Clip Art ...   -1 kilo de moras.  -1 kilo de azúcar.     * **PREPARACIÓN:**  1. Lavar las moras con abundante agua y escurrirlas en un colador. 2. Colocar las moras y el azúcar en una olla y dejar hervir durante 1 hora (sin tapar la olla). 3. Revolver de vez en cuando y, si la mermelada está muy espesa, agregar un poco de agua. 4. Retirar del fuego y dejar enfriar. Una vez fría, guardarla en un frasco bien tapado y ¡a disfrutar la rica mermelada! |

* **Instrucción:** escucha las preguntas 1 y 2 y encierra la respuesta correcta.

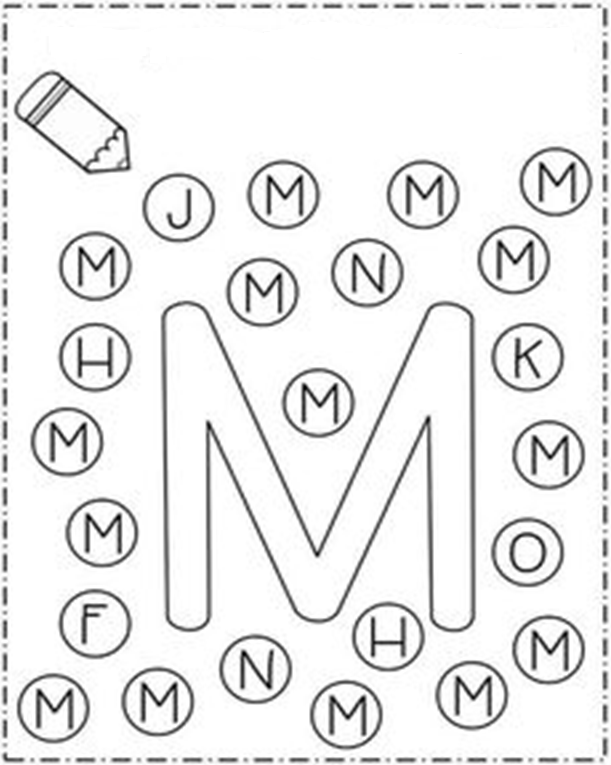
|  |
| --- |
| 1. **¿De qué se trata la receta?**   Dibujo de Helado dulce para Colorear - Dibujos.net  Free Printable Cupcake Coloring Pages For Kids | Dibujos de ...  **HELADO MERMELADA DE MORA CUPCAKE** |

|  |
| --- |
| 1. **¿Cuáles son los ingredientes de la receta?**   Saco De Azúcar Dibujo Ilustraciones Vectoriales, Clip Art ...Ilustración de Libro Para Colorear Caja De Leche y más Vectores ... Libro de colorear, coctelera de sal Limones para colorear e imprimir dibujo07 | Frutas para colorir ... Saco De Azúcar Dibujo Ilustraciones Vectoriales, Clip Art ... Dibujos para colorear: Mora imprimible, gratis, para los niños y ...  **AZÚCAR Y LECHE SAL Y LIMÓN AZÚCAR Y MORA** |

|  |
| --- |
| 1. **Dibuja en el recuadro las cosas que te comerías con una rica mermelada.** |

|  |
| --- |
| ¡¡¡Hola!!! ¡¡¡¡Te invito a buscar todas las letras “m” y coloréalas con los lápices de colores que más te gusten, buena suerte!!!! |





|  |
| --- |
| Mamita: ayúdale a tu hijo/a a leer este texto en donde se recuerda la importancia de trabajar con sílabas.  Recuerda que ya cuentas con material de vocales y letra m para que puedas practicar en casa. |



* **JUGANDO CON EL LENGUAJE.**

**Jugando con el lenguaje, poder manipular las sílabas es una habilidad que se aprende y es muy importante para desarrollar la conciencia fonológica que finalmente permitirá que los niños logren leer y escribir.**

* **¿QUÉ HACER?**

**Juegos con el cuerpo**

**Antes que todo pregúntale a tu hijo si sabe lo que es una sílaba. Si no sabe, explícale que es una parte de la palabra. Una vez que esto está claro, invítalo a aplaudir separando en sílabas distintas palabras. También pueden hacer saltos, pasos o lo que se les ocurra.**

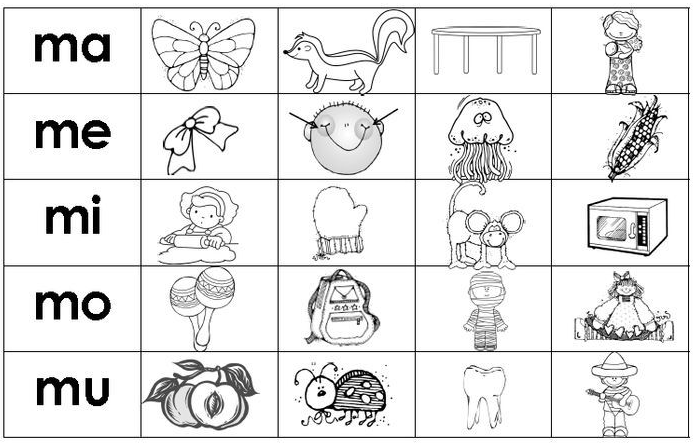


* **¿Cuántas sílabas tiene la palabra?**

**Una vez que los niños logran jugar con su cuerpo y las sílabas podemos complejizar un poco la actividad utilizando materiales concreto. Invita a tu hijo a dividir las palabras en sílabas poniendo botones o fichas en una tira gráfica, es decir, debe poner tantas fichas como sílabas tenga la palabra.**

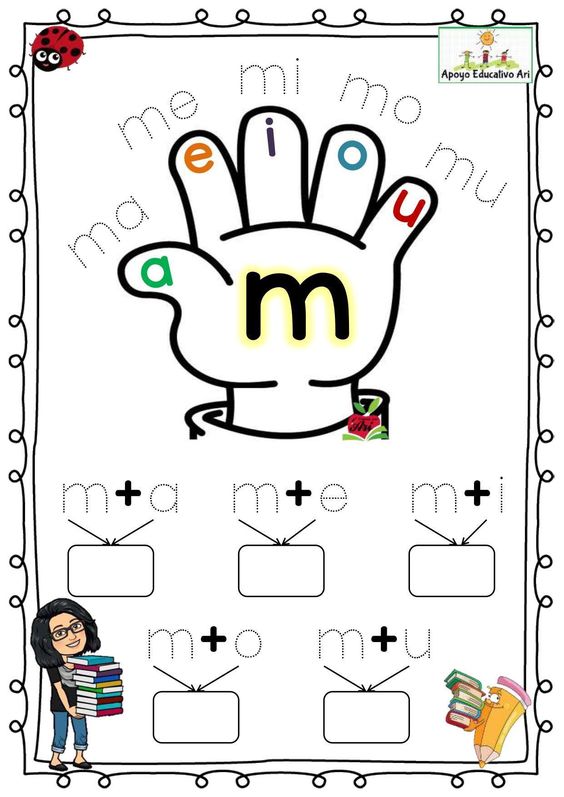


|  |
| --- |
| **¡¡¡¡Hola!!!! Te quiero invitar a colorear los dibujos que comienzan con las sílabas**. |





|  |
| --- |
| **HOLA!!!, ¿CÓMO ESTAS? TE QUIERO INVITAR A TRABAJAR CON LAS SÍLABAS MA, ME, MI,MO, MU.**   * **¿TE GUSTA MI MANO? COMIENZA CON LA MMM, Y ESTÁ ACOMPAÑADA DE LAS VOCALES Y A JUNTARSE FORMAN UNAS ENTRETENIDAS SÍLABAS, GRAFICÁLAS Y ESCRIBELAS EN EL CUADRO SEGÚN CORRESPONDA.** |





**LLEGAMOS AL FINAL DE LA GUÍA, MUCHAS FELICIDADES POR APRENDER**

|  |
| --- |
| A continuación, te invito a que evalúes como te sentiste en cada una de las actividades realizadas durante de la semana. |



**GUÍA DE LENGUAJES ARTÍSTICOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre: | Curso: KINDER | Fecha: semana N°15 |
| **¿QUÉ APRENDEREMOS?** | | |
| **AMBITO: COMUNICACIÓN INTEGRAL** | | |
| **NÚCLEO: Lenguajes Artísticos** | | |
| **Objetivo de Aprendizaje (5):**  Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y en volumen. | | |

**¿Qué necesito saber?**

|  |
| --- |
| **La motricidad fina ayuda a:**  -Ejercitar y potenciar habilidades motrices finas: enhebrar y coger Mejorar la prensión -Desarrollar la coordinación óculo manual -Fomentar la interacción entre padres y madres, escuelas, e hijos/as mediante la actividad psicomotriz. |



|  |
| --- |
| * **Crear un collar con fideos y lana.** * **Materiales: lana, hilo, cordel, fideos (a elección), témpera, pincel.**   **(Ejemplos)**  Collares con macarrones - desarrollo de la psicomotricidad fina ...  Proyectos de arte de fideos de pasta para niños 2020 - To do info |

**GUÍA DE ORIENTACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre: | Curso: KINDER | Fecha: semana N°15 |
| **¿QUÉ APRENDEREMOS?** | | |
| **AMBITO: Desarrollo Personal y Social** | | |
| **NÚCLEO: Identidad y Autonomía** | | |
| **Objetivo de Aprendizaje (9):** | | |

**¿Qué necesito saber?**

|  |
| --- |
| **¡¡Recuerda escuchar nuevamente este cuento para desarrollar tus actividades de la guía!!** |



**LOS CONTENIDOS A TRABAJAR EN SU CUADERNO DE ACTIVIDADES:**

|  |  |
| --- | --- |
| **¿Qué emociones expresan?**  **(página 26)**  C:\Users\usuario\Downloads\IMG_20200701_221231.jpg  -observar y describir cada una de las emociones que se encuentran en las imágenes.  -con ayuda de un adulto registrar en el borde blanco cada una de las emociones observadas.  -colorear el borde de la emoción que más me gustó. | **¿Cómo desenredamos nuestras emociones?**  **(página 27)**  **C:\Users\usuario\Downloads\IMG_20200701_221251.jpg**  -completar cada uno de los círculos con las emociones del día.  -las puede dibujar con lápices a elección y puede darle forma a una cara |

¡¡¡Te envío mis cariños y cuídate mucho!!!

Nos vemos en la siguiente guía, tía Silvana.