**GUÍA DE INGLÉS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Name: | Grade: Kinder  | Date: semana N° 4 |
| **¿QUÉ APRENDEREMOS?** |
| **Objetivo (s):** OA 3 Identifican palabras escuchadas que pertenecen a una misma familia: red, green, blue (colors), two, four, six, ten (numbers), book, bag, desk (classroom objects). |
| **Contenidos: Útiles escolares y colores en inglés.** |
| **Objetivo de la semana: Reconocer y comprender útiles escolares y colores en el idioma.** |
| **Habilidad: Reconocer útiles escolares y colores.** |

**¿Qué necesito saber?**



Para comenzar necesitas saber de qué se trata la habilidad de Reconocer y qué entendemos por útiles escolares.

**Entonces:**

**Reconocer** es: Distinguir o identificar a una persona o una cosa entre varias por una serie de características propias.

Entendemos por:

|  |
| --- |
| Los **útiles escolares** son: los distintos objetos que tú ves y/o utilizas en la sala de clases o en tu casa cuando haces tareas, como por ejemplo; notebook (cuaderno), pencil (lápiz gráfito), pen (lápiz pasta), scissors (tijeras) eraser (goma), etc. |



Entonces, en esta guía realizaremos lo siguiente:

**Instrucciones:**

* **Item 1: Look at the school supplies, cut and paste them in the correct name.**

 **(Mira los útiles escolares, cortalos y pegalos en su nombre)**

 

yellow

¿De qué sirve conocer los útiles escolares y colores en inglés?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*Enviar foto de la guia desarrollada al whatsapp del curso.

**GREAT JOB!**



Autoevaluaciòn o Reflexión personal sobre la actividad:

1.- ¿Qué fue lo más difícil de este trabajo? ¿Por qué?

…………………………………………………………………………………………………………………..