**GUÍA DE MATEMÁTICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE: |  | | |
| CURSO: | 7° Básico | FECHA: | Semana 9 |
| OBJETIVO: **OA 6** › Suman y restan fracciones de manera pictórica.  › Suman y restan fracciones mentalmente, amplificando o simplificando.  › Suman y restan fracciones de manera escrita, amplificando o simplificando.  › Explican procedimientos para sumar números mixtos. | | | |
| Contenidos: Fracciones. | | | |
| Objetivo de la semana: Demostrar comprensión de la resolución de problemas, sumando y restando números mixtos con igual denominador, resolviendo ejercicios en guía. | | | |
| Habilidad: Representar. | | | |

**Instrucciones**

Estimados alumnos y alumnas: En la siguiente guía de trabajo, deberán desarrollar las actividades planeadas para la clase que ha sido suspendida por prevención. Las instrucciones están dadas en cada ítem.

**¡Éxito!**

|  |
| --- |
| **Resolver problemas** es dar solución a alguna dificultad.  **Fracciones** son representaciones de una cantidad repartida en partes iguales  **Adición** corresponde a la operación de sumar  **Sustracción** corresponde a la operación de restar  **Pasos para resolver un problema.**  Para poder resolver un problema exitosamente, debemos seguir ciertos pasos ordenados que nos ayudarán a ello**.**  **Paso 1: Leer comprensivamente el problema.**  Cuando leemos un problema, debemos hacerlo detenidamente para asegurarnos que comprendemos la información que nos da y lo que se nos está pidiendo resolver.  **Paso 2: Identificar los datos.**  Al saber qué es lo que debemos resolver, tenemos que ver la información que tenemos disponible y cómo la utilizaremos para responder a lo que se nos está pidiendo. **Puedes apoyarte de tablas y dibujos.**  **Paso 3: Realizar una o varias operaciones matemáticas para resolver el problema.**  En esta parte es importante reconocer que operación debo realizar para resolver el problema y si basta sólo con una operación. También debo identificar cómo utilizar la información que tengo disponible.  Cuando en un problema aparecen las palabras **agregar, sumar, reunir, juntar, unir, adherir, total,** entre otras. Comúnmente debemos ocupar la **ADICIÓN** **(+)** como operación principal.  Cuando en un problema aparecen las palabras **quitar, menos, faltar, perder, sacar, tomar,ocupar** entre otras. Comúnmente debemos ocupar la **SUSTRACCIÓN** **(-)** como operación principal.  Si estas palabras se combinan en un problema, probablemente debemos utilizar ambas operaciones.  **Paso 4: Dar una respuesta al problema.**  En esta parte respondemos a la pregunta que se nos está haciendo. Hacer esto nos sirve para ver si tiene sentido lo que hicimos y no nos equivocamos.  **Ejemplo con adición de números mixtos:**  Juan, Rodrigo y Marcela compraron unas sopaipillas para compartir. Rodrigo se comió 2 , Marcela se comió 1 y Juan se comió 2 ¿Cuántas sopaipillas se comieron en **total**?  Paso 1: Leo el problema, me doy cuenta que es de números mixtos, unos amigos comparten unas sopaipillas. *Tuve que leer dos veces.*  Paso 2: Identifico los datos. En este caso son las sopaipillas que comió cada amigo.  Paso 3: en la pregunta del problema, nos pide responder cuantas sopaipillas se comieron todos, es decir, en **total.** Por lo tanto debo sumar lo que comió Juan, Rodrigo y Marcela.  *Se aplica el procedimiento para sumar números mixtos que vimos en la guía anterior.*  Paso 4: Doy una respuesta a la pregunta del problema.  Se comieron en total sopaipillas. |
| **Resuelve los siguientes problemas usando adición de fracciones:** |
| 1. Loreto fue a comprar a la verdulería y vuelve con las bolsas a su casa, en una bolsa lleva Kgde tomates y en otra bolsa lleva 1Kg de paltas ¿Cuánto pesan las bolsas en total?  2. En un bidón con 2 de litro de agua, Cristóbal adhiere de litro más, y Javiera agrega de litro más de agua ¿Cuántos litros de agua tiene el bidón ahora?  3. Un camión está cargado 2 toneladas y lo cargaron con 1 toneladas más ¿Cuánta carga tiene el camión ahora?  4. Un pastor corta pasto para sus ovejas. El lunes cortó 2, el martes kg y el miércoles cortó 1 kg. ¿Cuántos kg de pasto cortó en total? |
| **Ejemplo con sustracción de fracciones:**  La abuelita de Pepe ha comprado 2 kg de pan. Pepe ha sacado 1 y su hermana 1 de kg. ¿Cuánto pan queda?  Paso1: Leo el problema y me doy cuenta que es de números mixtos y cantidades de pan.  Paso2: Identifico datos. Lo que compró la abuelita y lo que sacaron Pepe y su hermana.  Paso 3: La pregunta del problema nos pide responder cuánto pan queda, Pepe sacó y su hermana también. Por lo tanto hay que restar lo que compró la abuelita con lo que sacaron.  *Se aplica el procedimiento para restar números mixtos que vimos en la guía anterior.*  Paso 4: doy una respuesta a la pregunta del problema.  Quedan de kg de pan. |
| **Resuelve los siguientes problemas usando sustracción de fracciones:** |
| 1. en un frasco con 4 de kg de azúcar, ocuparon 1 para hacer un queque y 1 para tomar té ¿Cuánta azúcar queda en el frasco?  2. De los 6 pasteles que quedaron, Manuel sacó 2 ¿Cuántos pasteles quedan ahora?  3. Una botella tiene de litro de bebida, y para el almuerzo beben 2 de litro ¿Cuánta bebida queda?  4. Pedro ha juntado 2 kg de latas de bebida, pero donó kg a una fundación ¿Cuántos kilos de latas tiene ahora? |
| **Los siguientes problemas, pueden se de adición, sustracción o ambos. Fíjate bien y sigue los pasos mencionados antes de resolverlos** |
| 1. Una saco contiene 2 kg de harina y se usaron kg para hacer pan. ¿Cuántos kg de harina quedan?  2. Martina comparte unos chocolates con Marco. Martina se ha comido 2 de los chocolates y Marco 1 ¿Cuántos chocolates han comido entre los dos?  3. Un jarro contiene litros de jugo. Marcelo toma litros y María agrega otros 2 litros al jarro ¿Cuántos litros de jugo tiene ahora el jarro? |
| **Responde las asiguientes preguntas relacionadas con lo realizado en la guía:** |
| ¿Qué es un número mixto?  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  ¿Se puede representar como fracción impropia? **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  ¿Qué hay que hacer para sumarlos? **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  ¿Qué hay que hacer para restarlos? **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  ¿Cuáles son los pasos para resolver un problema?  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  ¿En qué situaciones podemos usarlos?  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Actividad complementaria:** Desarrolla las actividades del día 4 y 5 de los cuadernos de ejercicios entregados. |