GUIA DE TRABAJO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre: | Curso: 7°A | Fecha: semana N° 7 |

|  |
| --- |
| Objetivo (s): OA 3 analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: > El o los conflictos de la historia. > El papel que juega cada personaje en el conflicto y cómo sus acciones afectan a otros personajes. > El efecto de ciertas acciones en el desarrollo de la historia. > Cuándo habla el narrador y cuándo hablan los personajes. > La disposición temporal de los hechos. > Elementos en común con otros textos leídos en el año |
| **Contenidos**: Información implícita |
| **Objetivo de la semana: Analizar textos extrayendo información implícita, para inferir a partir de lo leído.** |
| **Habilidad**: Analizar |

¿Qué necesito saber?

Para comenzar necesitas saber de qué se trata la habilidad de **analizar** y qué entendemos por extracción información implícita



¿Qué analizar?

Examinar detalladamente el texto, separando sus partes para conocer sus características.

Ejemplo de analizar: ¿Cómo es una manzana?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Una manzana contiene 100 millones de bacterias, pero la mayoría ...Una manzana es una fruta que está conformada por: | Piel o cáscara | Una cáscara que la cubre pudiendo ser muy delgada o dependiendo de la variedad puede engrosar. También puede variar el color, verde, roja, entre verde y roja |
| Zona comestible | Bajo la cubierta tiene un cuerpo comestible, que puede tener un sabor dulce o ácido. |
| Semillas o pepitas | Más al centro se encuentra el corazón de la manzana donde están sus semillas. |
| Tallo | Es un pequeño “palito” que queda unido al centro de la manzana cuando se corta del árbol |

¿Inferir información implícita?

Inferir o “leer entre líneas” ayuda a la comprensión lectora, provocando que cuando uno lee, utilicemos nuestra experiencia, conocimientos previos y **las claves de contexto** que le proporciona el mismo texto, para interpretar todo aquello que el autor nos quiere comunicar y que no está explícito en su escrito.







¿Cómo extraemos información implícita?

1.- Sacar conclusiones del texto: O sea, lo que el autor quiere decir es.

2.- Hacer predicciones razonables mientras leen (dado que…, yo creo que…

3.- Testear y revisar sus predicciones a medida que van leyendo, pero ahora, pienso que…

4.- Interpretar el texto (esto significa que…) y encontrar más de una interpretación o significado en el texto.

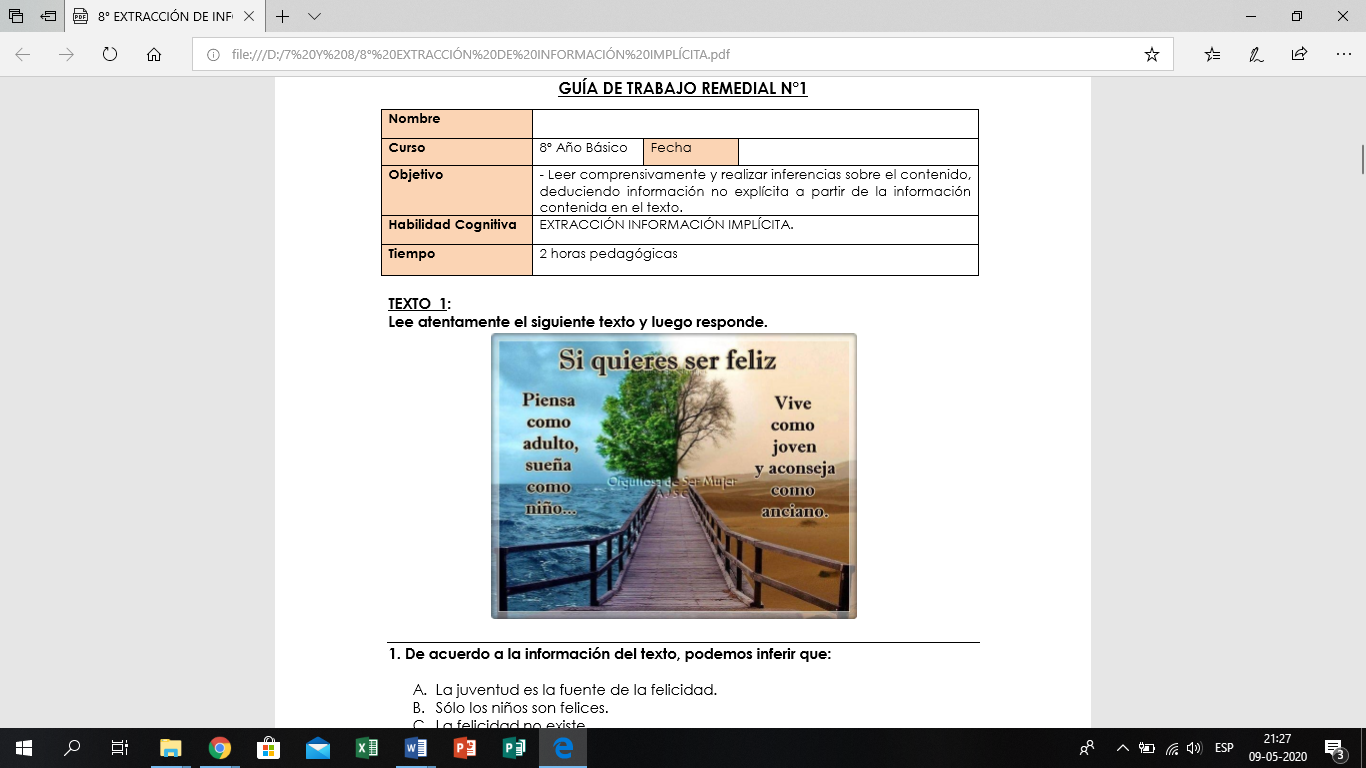
5.- Analizar caracteres (ella se come las uñas, debe estar muy nerviosa).

**Ejemplos:**

**1.- Hacer predicciones razonables mientras leen (dado que…, yo creo que…**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEXTO** | **PREGUNTA** | **INFERENCIA** | **PISTAS O**  **CLAVES** |
| Estábamos en un lugar  caluroso, con unos pastos  muy altos, llenos de  ciervos, jirafas y leones  acechando… | ¿Qué lugar era? | La sabana | Lugar muy caluroso.  Pastos muy altos, ciervos,  jirafas y leones. |
| Anita esperó pacientemente que le llevaran el plato que había pedido, pero el servicio estaba muy lento. | ¿Dónde estaba Anita? | En un restaurant | Pacientemente que le llevaran el plato que había pedido, pero el servicio estaba muy lento. |
| Juan lavó la lechuga, peló  , cortó apio y repollo luego lo puso todo en una  fuente. | **¿**Qué estaba haciendo  Juan | Una ensalada | Lechuga, peló  , cortó apio y repollo luego lo puso todo en una  fuente. |

**2.- Interpretar el texto (esto significa que…) y encontrar más de una interpretación o significado en el texto.**



**Las etapas de la vida**

Las

Etapas

De la

vida

**Para ser feliz, hay que realizar acciones simples.**

**1.- De acuerdo a la información del texto, podemos inferir que:**

A. La juventud es la fuente de la felicidad.

B. Sólo los niños son felices.

C. La felicidad no existe.

D. Ser feliz, no es algo difícil de alcanzar.

**2. Para ser feliz se aconseja:**

A. Recoger las experiencias de cuando se es niño.

B. Centrar la atención en la etapa adulta de la vida.

**C. Tomar experiencias de todas las etapas de la vida.**

D. Entregarse a la suerte e intentar ser feliz.

**3.- Testear y revisar sus predicciones a medida que van leyendo, pero ahora, pienso que… Interpretar el texto (esto significa que…) y encontrar más de una interpretación o significado en el texto.**

**Los Toda, pastores de origen desconocido**

En el sur de la India vive un grupo étnico de incierto origen: los toda, cuyas características culturales son muy primitivas y que físicamente recuerdan mucho a los europeos.

Los toda viven del pastoreo, puesto que desconocen casi por completo la agricultura. Normalmente se dedican a explotar rebaños de búfalos, de los que únicamente aprovechan su leche, ya que la carne les está vedada durante todo el año, menos en una ceremonia especial. Los búfalos machos merecen especial atención, pero entre las hembras existen dos clases: las normales y las sagradas. Estas últimas tienen mejores pastos y cuando se las ordeña dos veces al día, se celebra un complicado ritual.

La base de la sociedad toda no es la familia, como sucede con los indios, sino la tribu, que está gobernada por un grupo de ancianos, “naim”, formado por cinco de los miembros más viejos de la comunidad. La familia es poliándrica, es decir, una mujer casada con varios hombres, debido a la antigua costumbre de matar a las niñas cuando nacían. En la actualidad, aun cuando este horrible infanticidio se ha dejado de realizar, la poliandria persiste y la mujer, al casarse con un hombre, contrae esponsales con todos sus hermanos.

La religión de estos pueblos es muy primitiva y tiene su fondo en la naturaleza. El lugar donde radica la divinidad suele ser un leño, una choza de bambú. Existe un gran número de espíritus domésticos, los de los antepasados, los demonios que viven en los bosques, los árboles, los ríos y las piedras.

R

1.- El texto trata principalmente de:

**A. La forma de vida de una tribu primitiva.**

B. La importancia de las mujeres en una tribu.

C. Los alimentos vitales de una tribu.

D. La causa de muerte.

2.- ¿Por qué motivo existía la costumbre de sacrificar a las niñas recién nacidas?

A. Porque los hombres son sagrados.

B. Para que dentro de la tribu existan más mujeres que hombres.

**C. Para que dentro de la tribu existan más hombres que mujeres.**

D. Para rendir tributo a sus dioses.

**3.- Podemos inferir que los rituales de los toda son:**

**A. Bastante violentos y primitivos.**

B. Simples y divertidos.

C. Necesarios para asegurar la existencia de la tribu.

D. De carácter sagrado y espiritual.

4.-En relación a las mujeres de la tribu, podemos concluir que:

**A. Llevan una vida dura y sacrificada.**

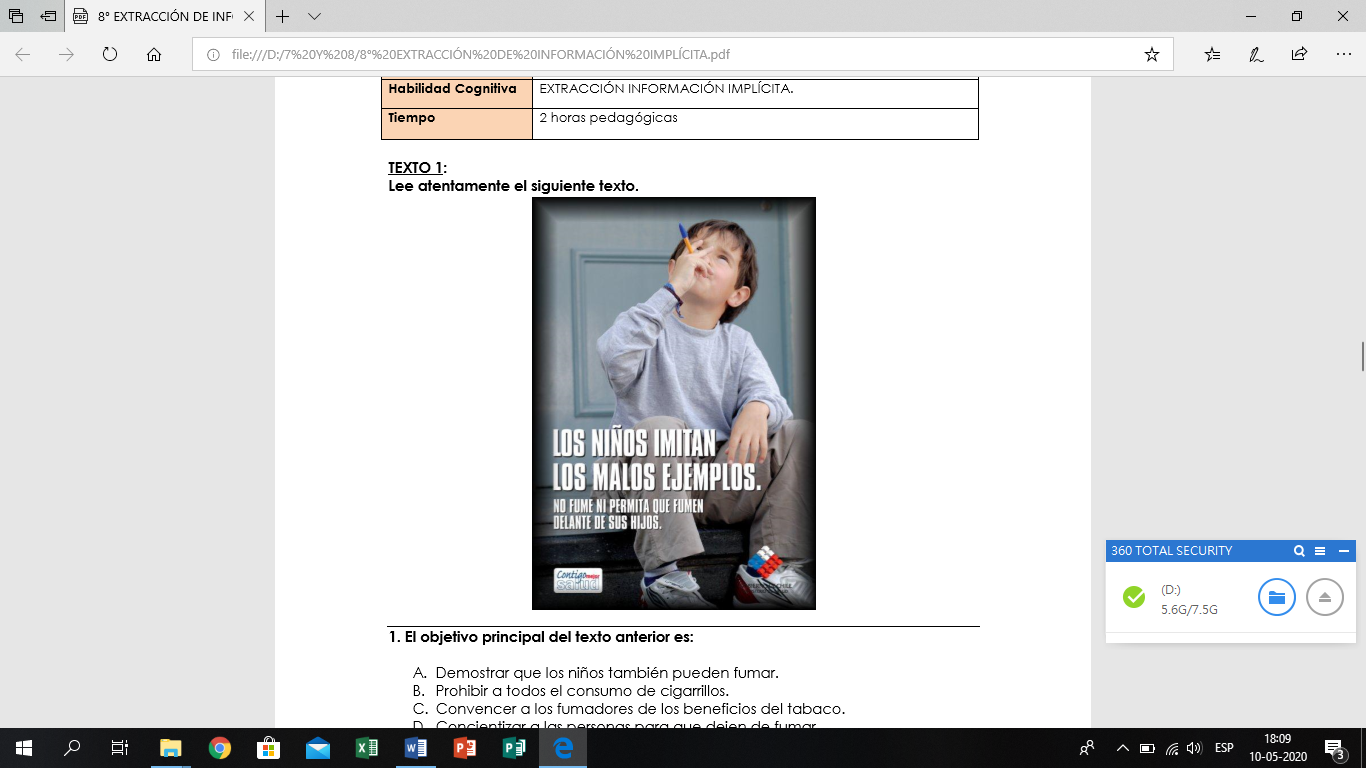
B. Son verdaderamente bendecidas por su suerte.

C. Tienen todo lo que desean.

D. Son quienes permiten que la tribu se desarrolle socialmente.

**AHORA APLICAR LO QUE APRENDIERON: Contestar las siguientes preguntas:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEXTO** | **PREGUNTA** | **INFERENCIAS** |
| Cuando sonó la alarma, Pedrito se levantó rápido para irse al colegio. | ¿A qué hora del día ocurre la acción? |  |
| Cuando sus padres supieron lo que le había sucedido, lloraron de felicidad. | ¿Cómo se sentían los padres? |  |
| Aunque salieron a la hora, les tocó un tremendo taco y no llegaron a tiempo para subirse al tren. | ¿Por qué perdieron el tren |  |
| Otros, creados por los alumnos… |  |  |
| Otros, creados por los alumnos… |  |  |



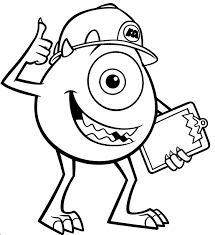
|  |  |
| --- | --- |
| **1.- El objetivo principal del texto anterior es:**    A. Demostrar que los niños también pueden fumar.  B. Prohibir a todos el consumo de cigarrillos.  C. Convencer a los fumadores de los beneficios del tabaco.  D. Concientizar a las personas para que dejen de fumar. | **2. La imagen del texto, podemos entenderla como:**    A. La enseñanza que dan a los niños las personas fumadoras.  B. El mensaje de rechazo que dan los niños a los fumadores.  C. Las situaciones a las que exponemos a los niños en la actualidad.  D. La evidencia de que los vicios comienzan a temprana edad. |
| **3.-¿Por qué se dice que los niños imitan los malos ejemplos?**    A. Porque los niños tienen mayor facilidad de aprender los malos ejemplos, que aquellos que son buenos.  B. Porque los niños no son capaces de distinguir lo bueno de lo malo, por lo tanto, imitan cualquier situación que observan.  C. Porque los malos ejemplos, son situaciones que resultan más entretenidas de aprender e imitar.  D. Porque es aquello que especialmente enseñan los adultos de esta época. | **4. A partir de la imagen, podemos inferir que:**    A. Si enseñamos a los niños con buenos ejemplos, cuando adultos cometerán los mismos errores que nosotros.  B. La salud de los niños, es más resistente que la de los adultos que son fumadores. C. Los niños pequeños saben perfectamente cómo y cuándo comenzar a fumar.  D. La generación posterior a nosotros, será de muchos fumadores. |

|  |
| --- |
| El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matonaje escolar o, incluso, por su término inglés bullying) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares.  El acoso escolar es una especie de tortura, metódica y sistemática, en la que el agresor sume a la víctima, a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otros compañeros.  Este tipo de violencia escolar se caracteriza, por tanto, por una reiteración encaminada a conseguir la intimidación de la víctima, implicando un abuso de poder en tanto que es ejercida por un agresor más fuerte (ya sea esta fortaleza real o percibida subjetivamente) que aquella. El sujeto maltratado queda, así, expuesto física y emocionalmente ante el sujeto maltratador, generándose como consecuencia una serie de secuelas psicológicas (aunque estas no formen parte del diagnóstico); es común que el acosado viva aterrorizado con la idea de asistir a la escuela y que se muestre muy nervioso, triste y solitario en su vida cotidiana. |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.- Podemos afirmar que el bulling:**    A. Es sólo una forma de hostigamiento entre los escolares de cursos menores.  B. No tiene mayores alcances, puesto que en ello sólo participan niños.  C. Atenta contra la salud física y mental de quien es acosado.  D. Es la forma de violencia menos grave que existe entre las personas. | **2.- El bulling es una forma de violencia, practicada principalmente:**    A. En la sala de clases, en presencia de compañeros y profesores.  B. Con niños de cursos muy inferiores al que pertenece el victimario.  C. Por un solo agresor, que es quien intimida a un grupo numeroso de compañeros.  D. En situaciones en que un grupo de niños, dirigidos por un líder, intimida a un solo compañero. |
| **3.- Los niños que sufren de bulling, generalmente:**    A. Piden ayuda a sus profesores.  B. Buscan refugio en sus compañeros.  C. Sufren en silencio.  D. Se cambian inmediatamente de escuela. | **4.- Las víctimas de bulling:**    A. Forman grupos para defenderse.  B. Nunca enfrentan a sus victimarios.  C. Enfrentan valientemente a sus agresores.  D. Se transforman en héroes para sus compañeros**.** |

**ITEM DE APOYO**

A continuación, aplicaremos lo aprendido a través de un trabajo práctico corto y breve:



**RECORDATORIO**

**¿QUÉ ES INFERERIR? ¿Y PARA QUE NOS SIRVE?**

Inferir o “leer entre líneas” ayuda a la comprensión lectora, provocando que el lector(lee) utilice su experiencia, conocimientos previos (conocimientos que tiene) y las claves de contexto(pistas) que le proporciona el mismo texto, para interpretar todo aquello que el autor (escribe) quiere comunicar y que no está explícito en su escrito (no está en el texto).

**1.- A continuación, lee e infiere, siguiendo el modelo o ejemplo:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SI OBSERVO QUE** | **INFIERO QUE** |
| Anita usa lentes cuando ve televisión | ¿Qué puedo inferir?  Qué Anita es corta de vista |

**Ahora que ya observaste el ejemplo o el modelo lo debes realizar tú solito:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SI OBSERVO QUE** | **INFIERO QUE** |
| Sale mucho humo de la casa de Catalina. | ¿Qué puedo inferir? |
| Las personas están muy abrigadas. | ¿Qué puedo inferir? |
| Se están muriendo los peces en el río. | ¿Qué puedo inferir? |
| Inés y Aurora no se hablan. | ¿Qué puedo inferir? |
| Juan toma mucha agua. | ¿Qué puedo inferir? |
| Irene llegó tarde al colegio | ¿Qué puedo inferir? |

**2.- Lee y luego, responde: Recuerda que debes leer el texto, puedes subrayar para poder comprender, a continuación, se te presenta este siguiente texto “El Perro”, para luego responder las preguntas:**

**EL PERRO**

Un perro aulló (emitir ruidos), estremeciéndose(temblar), en el porche (lugar cerrado).

La puerta principal reconoció la voz del perro y se abrió. El perro, en otro tiempo grande y gordo, ahora flaco y cubierto de llagas(herida), entró recorrió la casa dejando una huella de lodo. Detrás de él zumbaron irritados ratones.

Pues ni el fragmento(pedazo) de una hoja entraba por debajo de la puerta sin que se abrieran los paneles de los muros y salieran rápidamente los ratones de cobre. El polvo, el pelo o papel ofensivos, hechos trizas(picar) por unas diminutas mandíbulas de acero, desaparecían en las guaridas(cueva). De allí bajaban al sótano por unos tubos, y eran arrojados al horno siseante (tranquilo, calmado) de un incinerador que aguardaba en un rincón oscuro como una boca maligna(mala).

El perro corrió escaleras arriba y ladró histéricamente (alterado) ante todas las puertas, hasta que al fin comprendió, como ya comprendía, la casa, que allí no había más que silencio.

El perro olfateó (oler) el aire y arañó la puerta de la cocina. Detrás de la puerta se preparaban automáticamente unos panqueques que llenaban la casa de un dulce aroma de horno y de jarabe de arce. El perro, tendido ante la puerta, respiraba anhelante con los ojos encendidos y el hocico espumoso. De pronto, giró locamente sobre sí mismo, mordiéndose la cola, y cayó, muerto. Durante una hora estuvo tendido en la sala.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.- El texto trata de:**  a) Un ratón  b) Un perro  c) Una casa  d) Ninguno de los nombrados | **2. - En el texto se mencionaron unos panqueques que eran preparados por:**  a) La dueña de casa  b) La empleada de la casa  c) Una máquina en forma automática  d) Una máquina y la dueña de casa |
| **3. - El perro muere, según el texto:**  a) Estaba hambriento y trastornado  b) Giró locamente sobre sí mismo y se mordió la cola  c) Corrió escalera arriba y ladró histéricamente  d) Había sido envenenado | **4. - Los ratones que aparecen en el texto tienen como misión:**  a) Mantener la limpieza de la casa  b) ahuyentar a los perros y evitar que entren a la casa  c) Limpiar el lodo que se acumulaba en la puerta  d) Provocar desorden en la casa. |
| **5. - Cuando el perro murió:**  a) Fue inmediatamente sacado fuera de la casa.  b) Los dueños de casa no se dieron cuenta  c) Los niños lo fueron a enterrar  d) Quedó tendido una hora en la sala | **6.- El título más conveniente para este trozo de texto es:**  a) Los ratones mecánicos  b) La casa solitaria  c) La angustia y muerte de un perro  d) El perro y los ratones |
| **7. - El perro había sido:**  a) Siempre flaco y cubierto de llagas  b) Siempre regalón y mimado  c) En otro tiempo, grande y gordo  d) Antes, un animal de caza | **8.- El perro entró a la casa, porqué:**  a) La puerta estaba abierta  b) La empleada abrió la puerta  c) La puerta se abrió automáticamente  d) Saltó por una ventana |

**AUTOEVALUACION**

**¿Tuviste alguna dificultad para encontrar la respuesta? Si es así, ¿cómo la puedes superar?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**¿Cómo podemos extraer información implícita? (señálalo en pasos)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



QUERIDOS ALUMNOS Y ALUMNAS, SI TIENES DUDAS ESCRIBELAS EN EL GRUPO DE WHATSAPP. COLOCAR EL NOMBRE A LA GUIA DE TRABAJO.