GUIA DE TRABAJO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

NOMBRE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FECHA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CURSO : SEPTIMO BASICO

¿QUÉ VAMOS APRENDER?

|  |  |
| --- | --- |
| OBJETIVO | CONTENIDO |
| OA 11 Aplicar estrategias de comprensión de acuerdo con sus propósitos de lectura: > identificar los elementos del texto que dificultan la comprensión (pérdida de los referentes, vocabulario desconocido, inconsistencias entre la información del texto y los propios conocimientos) y buscar soluciones. | Comprensión lectora.Estrategia de vocabularioPropósito del texto |
| OBJETIVO DE LA SEMANA | HABILIDADES (HABILIDAD) |
| Analizar texto infiriendo vocabulario y propósito a través de guía de trabajo. | Analizar : examinar detalladamente el texto, separando sus partes para conocer sus características. |

I.- ¡COMENZAMOS LA CLASE!

A.- Lectura del texto, analízalo subrayando ideas principales.

HEROES Y HEROINAS

|  |
| --- |
| El concepto de héroe es muy antiguo; surgió con los relatos míticos y se ha ido modificando a lo largo de la historia. Sin embargo, entre sus rasgos centrales podemos destacar que el héroe posee cualidades excepcionales y que es un ejemplo de conducta para su comunidad.La palabra “héroe” se asocia normalmente con un personaje que ha realizado una acción extraordinaria, digna de ser conocida y celebrada. En esta unidad conociste un ejemplo, el caso de Hércules, héroe griego que llevó a cabo hazañas increíbles gracias a sus poderes sobrehumanos.Pero los héroes no están solo en la literatura. Es posible encontrar personas comunes y corrientes, hombres y mujeres, que destacan por sus acciones, las que pueden ser consideradas heroicas. |

RECORDEMOS:

|  |
| --- |
| El propósito comunicativo de un texto corresponde a lo que su autor pretende conseguir al comunicar su mensaje, y está vinculado con el efecto que se quiere lograr en el receptor. Por ejemplo, un artículo informativo tiene el propósito de informar acerca de algo y, por lo tanto, incrementa el conocimiento del lector sobre aquello que informa. |

|  |
| --- |
| Estrategia de vocabularioUsar el contextoLa lectura de un texto implica analizar diversos elementos de su vocabulario y lenguaje con el fin de comprenderlo en su totalidad. En este apartado, en las distintas unidades, conocerás estrategias que te ayudarán a entender mejor los textos. Cuando lees, habitualmente encuentras palabras nuevas cuyo significado desconoces, pero que puedes deducir a partir de su contexto. Para ello, debes buscar los indicios que te ayuden a descubrirlo y que pueden ubicarse en la oración en que está la palabra o en lo que se dice antes o después.EJEMPLO:Aplica la estrategia de uso del contexto en la siguiente palabra destacada.“Admeta, la hija de Euristeo, codiciaba el magnífico y soberbio cinturón que poseía Hipólita, la reina de las amazonas”.Soberbio; orgulloso. |

|  |
| --- |
| SUBRAYAR IDEAS PRINCIPALES: Estos son algunos **consejos** que podemos tener en cuenta a la hora de **subrayar**:1. **Lee el texto una vez sin subrayarlo, prestando atención a lo que lees.** Una primera lectura sin subrayar es fundamental.
2. **Elige un lápiz de color** para destacar las ideas principales.
3. **No subrayes líneas, sino palabras.** Muchas veces, cuando subrayamos, lo hacemos sin leer y ello hace que no nos sirva lo que subrayamos, ya que a la hora de releerlo hay demasiada información y no sabemos separar lo importante de lo que sirve. Subrayar sin leer es una absoluta pérdida de tiempo.

Ejemplos:¿Qué es el diálogo?El diálogo es una conversación entre dos más personas, llamadas interlocutores, mediante el cual se intercambia información y se comunican pensamientos, sentimientos o deseos.  |

¡A TRABAJAR!

Ahora que sabes lo que es un héroe o heroína, lee el texto, analízalo subrayando las ideas principales por párrafo.

|  |
| --- |
| Profesor es héroe por singular forma de detener bullying a uno de sus alumnos.Por una misteriosa enfermedad, un niño de 8 años perdió todo su cabello y fue marginado de su curso por su aspecto. Después de que su maestro de curso decidiera raparse la cabeza, los compañeros del menor tuvieron una acogedora y sorpresiva respuesta.Mahan Rahimi estaba completamente marginado por su curso. El niño de ocho años había sufrido una rara enfermedad de la que aún no se conoce su causa y que le había hecho perder todo su cabello, provocando en sus compañeros las burlas. Eso, hasta que Ali Mohammadian tomó serias cartas en el asunto.Mohammadian, profesor de Rahimi en una escuela básica de Marivan, al oeste de Irán, decidió solidarizar con el menor y llegó un día con su cabeza totalmente rapada, desconcertando al resto de sus alumnos.“Mahan había quedado aislado después de quedar calvo. Había desaparecido de su rostro la sonrisa, y yo estaba preocupado de su rendimiento en la clase. Por eso se me ocurrió afeitarme la cabeza para traerlo de nuevo a las pistas”, aseguró el hombre de 45 años, quien se convirtió en héroe nacional después de subir a Facebook una fotografía junto al niño, luciendo los dos sus calvicies y con la frase “nuestras cabezas son sensibles al pelo”, a modo de broma.La imagen no tardó mucho en acaparar likes —más de 1 200— y ser compartida tantas veces que llegó directamente al ministro de Educación de Irán, Ali Asghar Fani, quien invitó al maestro y al alumno a Teherán para agradecer el valioso ejemplo que estaban enseñando y difundiendo gracias a las redes sociales.“Estoy tan feliz de que esto haya tocado tantos corazones y que la gente reaccionara de forma tan positiva”, comentó el profesor a The Guardian, luego de que su acto traspasara las fronteras de Irán, que fuera entrevistado por sus medios locales y que el gobernador de su provincia le traspasara también un agradecimiento del presidente de Irán, Hasán Rouhaní. Pero lo mejor aún estaba por ocurrir.“Todos en el colegio se quieren rapar la cabeza ahora […] Les dije (a los 20 alumnos) que hasta que se acabara el frío del invierno, pero cuando volvimos (con Mahan) de Teherán, todos se habían afeitado la cabeza […] Los compañeros de Mahan se han convertido en un apoyo para él y la sonrisa ha vuelto a su rostro”, aseguró el maestro. Asimismo, el gobierno ha ofrecido apoyo financiero al menor para seguir investigando las causas de su enfermedad, de la que, hasta el momento, solo se sabe que está afectando su sistema inmunológico. E incluso se han mandado muestras de sus exámenes médicos a Alemania, según el profesor.Profesor es héroe por singular forma de detener bullying a uno de sus alumnos. (8 de febrero de 2014). Recuperado el 13 de enero de 2015 de http://www.emol.com/tendenciasymujer/Noticias/2014/02/08/25286/ Profesor-irani-es-heroe-en-su-pais-por-detener-bullying-a-uno-de-sus-alumnos.aspx |

Responde las siguientes preguntas, también puedes escribir la pregunta y responder en tu cuaderno de lenguaje y comunicación.

1.-¿Cuál es el propósito comunicativo del texto leído?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.- Explica con tus palabras, en el contexto de la noticia leída, el siguiente fragmento:

“Ali Mohammadian tomó serias cartas en el asunto”.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.- ¿Qué causó el cambio de actitud en los compañeros de curso de Mahan?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Marca con una x la respuesta correcta:

1.- Explica el significado de la palabra destacada en el siguiente fragmento:

“… un niño de 8 años perdió todo su cabello y fue marginado de su curso por su aspecto”.

a.- Excluido

b.- Premiado

c.- Apoyado

d.- Listo.

2.- Mohammadian, profesor de Rahimi en una escuela básica de Marivan, al oeste de Irán, decidió solidarizar con el menor y llegó un día con su cabeza totalmente rapada, desconcertando al resto de sus alumnos. La palabra destacada significa.

a.- Sacar

b.- Rasurar

c.- Colgar

d.- Luchar.

3.- ¿Cuántos años tiene Mahan Rahimi?

a.- 10 años

b.- 6 años

c.- 8 años

d.- 11 años

4.- ¿Qué acción realizo el profesor, para ayudar a Mahan Rahimi?

a.- Entrego dinero a Mahan Rahimi

b.- Salió al parque con Mahan Rahimi

c.- Se afeitó su cabeza

d.- No realizo ninguna acción

REFLEXION:

a.- ¿Qué otra idea se te ocurre para lograr que los compañeros de Mahan dejen de hacerle bullying?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b.- ¿Inferí el significado las palabras desconocidas usando el contexto?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c.- ¿A qué se refiere el propósito comunicativo del texto?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_