**GUÍA DE INGLÉS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Name: | Grade: 7°A | Date: semana N° 16 |
| **¿QUÉ APRENDEREMOS?** | | |
| **Objetivo (s):** OA9. Demostrar comprensión de ideas generales e información explicita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año. | | |
| **Contenidos:** Distintos alimentos. Comida saludable y comida chatarra. | | |
| **Objetivo de la semana:** Relacionar el vocabulario relativo a vida saludable con su rutina diaria, a tráves de actividades de observación, asociación y complención. | | |
| **Habilidad:** Identifican léxico relevante aprendido en inglés. | | |

**¿Qué necesito saber?**

Para comenzar necesitas saber de qué se trata la habilidad de Identificar y qué entendemos por Rutinas diarias y alimentos.

.



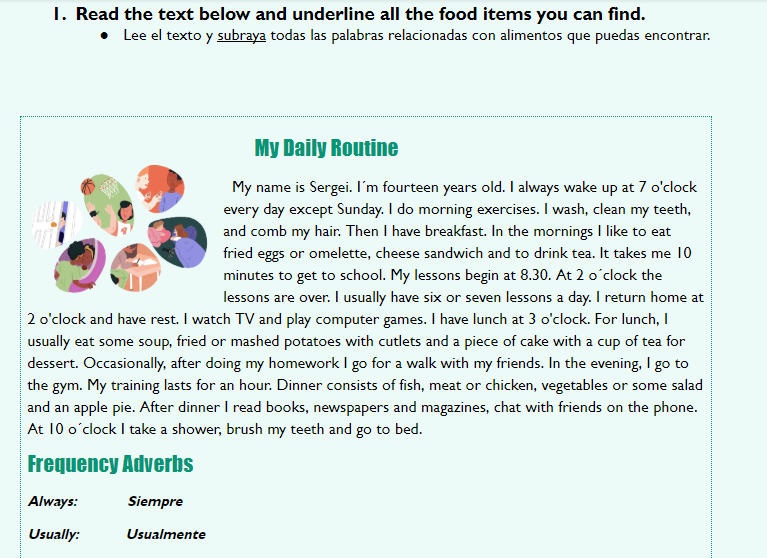
**Entonces:**

**Identificar** es: Establecer, demostrar, reconocer la identidad de cosa, persona, objeto, etc

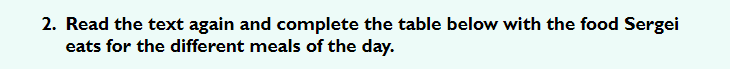
Entendemos por:

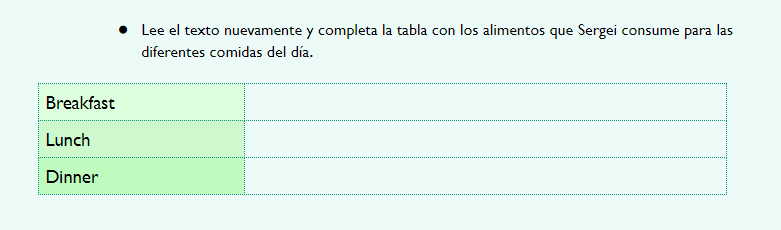
|  |
| --- |
| Rutinas diarias a todo lo “programado” que hacemos en nuestro dia, este suele tener un horario, por ejemplo:   * I wake up at 8 o’clock. Yo me despierto a las 8 en punto. * I have breakfast at 9 o’clock. Yo tomo desayuno a las 9 en punto. * I have lunch at 2 o’clock. Yo almuerzo a las 2 en punto.   Recuerda utilizar tu guia anterior en la cual hablamos sobre distintos alimentos en inglés. Puedes ayudarte de diccionarios también. |

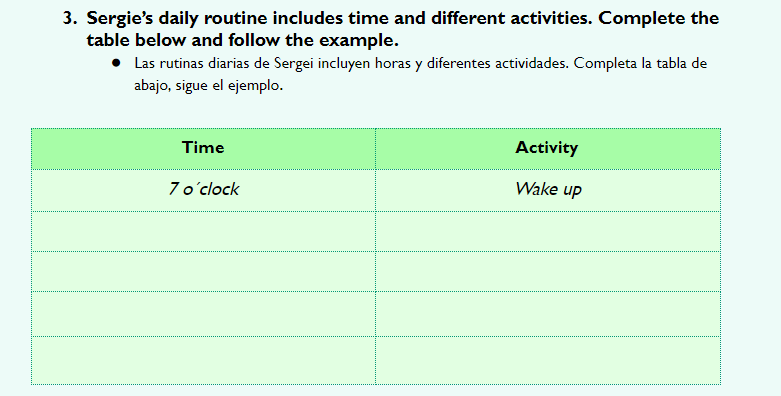
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PALABRA EN INGLES** | **SIGNIFICADO** | **COMO SE PRONUNCIA** |
| Breakfast | Desayuno | Breikfast |
| Lunch | Almuerzo | Lanch |
| Dinner | Once/cena | Diner |











\*Enviar foto de la guia desarrollada al whatsapp del curso y archivar en cuaderno de la asignatura.

**NEVER STOP LEARNING BECAUSE LIFE NEVER STOPS TEACHING!**



Autoevaluaciòn o Reflexión personal sobre la actividad:

1.- ¿Qué fue lo más difícil de este trabajo? ¿Por qué?

…………………………………………………………………………………………………………………..

