**GUÍA DE MATEMÁTICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE: |  | | |
| CURSO: | 6° Básico | FECHA: | **Semana 20** |
| OBJETIVO: OA 3. Demostrar que comprenden el concepto de razón de manera concreta, pictórica y simbólica, en forma manual y/o usando software educativo. | | | |
| Contenidos: Números. | | | |
| Objetivo de la semana: Demostrar comprensión del concepto de razón. De forma pictórica, simbólica, representando cantidades totales. Desarrollando Guía. | | | |
| Habilidad: Representar. | | | |

**Instrucciones**

Estimados alumnos y alumnas: En la siguiente guía de trabajo, deberán desarrollar las actividades planeadas para la clase que ha sido suspendida por prevención. Las instrucciones están dadas en cada ítem.

**¡Éxito!**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Representar** es expresar simbólicamente una situación.  **Razones**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Antecedente | | Consecuente | | | **a** | : | | **b** | | “**a** es a **b**” | | | |   La razón entre dos cantidades es una comparación de ellas mediante una división. La razón entre una cantidad **a** y una cantidad **b** la puedes escribir como **“a es a b”**, donde **a es el antecedente** y **b el consecuente** y, simbólicamente, la puedes expresar como **a** : **b** o .  **Ejemplo:**  Al taller de música asistieron la siguiente cantidad de niñas y niños:   |  | | --- | | Siluetas De Los Niños En Edad Preescolar Niños Y Niñas De 3 Años ...Siluetas De Los Niños En Edad Preescolar Niños Y Niñas De 3 Años ...Siluetas De Los Niños En Edad Preescolar Niños Y Niñas De 3 Años ...  Siluetas De Los Niños En Edad Preescolar Niños Y Niñas De 3 Años ...  Siluetas De Los Niños En Edad Preescolar Niños Y Niñas De 3 Años ...Siluetas De Los Niños En Edad Preescolar Niños Y Niñas De 3 Años ...Siluetas De Los Niños En Edad Preescolar Niños Y Niñas De 3 Años ...Siluetas De Los Niños En Edad Preescolar Niños Y Niñas De 3 Años ...Siluetas De Los Niños En Edad Preescolar Niños Y Niñas De 3 Años ... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Siluetas De Los Niños En Edad Preescolar Niños Y Niñas De 3 Años ... | Siluetas De Los Niños En Edad Preescolar Niños Y Niñas De 3 Años ... | Siluetas De Los Niños En Edad Preescolar Niños Y Niñas De 3 Años ... | Siluetas De Los Niños En Edad Preescolar Niños Y Niñas De 3 Años ... | Siluetas De Los Niños En Edad Preescolar Niños Y Niñas De 3 Años ... | Siluetas De Los Niños En Edad Preescolar Niños Y Niñas De 3 Años ... | Siluetas De Los Niños En Edad Preescolar Niños Y Niñas De 3 Años ... | Siluetas De Los Niños En Edad Preescolar Niños Y Niñas De 3 Años ... | Siluetas De Los Niños En Edad Preescolar Niños Y Niñas De 3 Años ... |   Si te fijas, al taller asisten 5 niñas y 4 niños, por lo tanto, si representamos de forma **pictórica** la razón, nos queda de la siguiente forma:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Si representamos de forma **gráfica** la razón, pintando el ANTECEDENTE (niñas), nos queda de la siguiente forma:  Finalmente, si representamos de forma simbólica la razón nos queda **5 : 4**  Podemos decir que la razón entre niñas y niños que asisten al taller es de **“5 es a 4”.**  ***El orden de razón lo da quién aparece mecionado primero en el enunciado, en este caso se nombran primero a las niñas.*** | |
| **Escribe la razón que corresponde en cada caso, PINTA EL CONSECUENTE y escribe cómo debes leer la razón.** | |
| |  | | --- | | **= 4: 5**  ***Ejemplo***  ***=* 4:5 *“Cuatro es a cinco”*** | | **Antecedente**  **Consecuente**    **=** | | **=** | | **=** | | **=** | | **=** | | |
| **Representa de forma gráfica las siguientes razones, escribe cómo se deben decir y pinta SÓLO EL ANTECEDENTE** | |
| **Ejemplo:**  7:3   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Siete es a tres. | 2: 9 |
| 5:6 | 3:10 |
| **Escribe de forma simbólica las siguientes representaciones gráficas de razones y escribe cómo se deben decir.** | |
| **Ejemplo:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **7 : 3**  ***Siete es a tres*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Responde las siguientes preguntas relacionadas con lo desarrollado:** | |
| ¿Qué es una razón?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ¿De qué forma las podemos representar?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ¿Para qué nos puede servir?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **TICKET DE SALIDA** | |
| **Representa de forma gráfica las siguientes razones, escribe cómo se deben decir y pinta SÓLO EL ANTECEDENTE**   |  |  | | --- | --- | | 5 : 3 | 7: 6 |   **Escribe de forma simbólica las siguientes representaciones gráficas de razones y escribe como se deben decir.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |