**Guía de Trabajo**

**Historia y Geografía 6° Básico**

***“La Cuestión Social”***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre: | Curso: 6° | Fecha: semana N° 31 |
| **¿QUÉ APRENDEREMOS?** | | |
| **Objetivo (s): OA 06:** Caracterizar los principales aspectos que definieron el período de riqueza aportada por la explotación del salitre, considerando la expansión económica y el inicio de la "cuestión social". | | |
| **Contenidos:** La Cuestión Social. | | |
| **Objetivo de la semana:** Identificar las principales características de la Cuestión Social en Chile, a través del desarrollo de una Guía de Estudio, utilizando diversos medios tecnológicos. | | |
| **Habilidad:** Identificar. | | |

**DESARROLLO**

*Para el desarrollo de esta guía se recomienda la lectura del libro del estudiante, páginas 124 a la 128, además de los contenidos vistos durante la clase virtual (puede complementar con apoyándose en los textos y videos del Blog* [*https://profehistoriahhcc.blogspot.com/*](https://profehistoriahhcc.blogspot.com/)*) y en el Classroom del curso.*

**ACTIVIDADES**

1. El conjunto de problemas económicos y sociales que afectaron a los sectores populares de la población entre los años 1880 y 1920 aproximadamente se les denomina:
   1. Cuestión Salitrera.
   2. Cuestión Social.
   3. República Parlamentaria.
   4. Guerra del Pacífico.
2. Dentro de las Causas de la Cuestión Social, es **FALSO** señalar:
   1. El proceso de industrialización que vivía el país.
   2. Incremento de la migración del campo a la ciudad.
   3. El aumento de los salarios de los trabajadores, pagados con moneda nacional.
   4. La indiferencia de los gobernantes y la oligarquía por los derechos de los trabajadores.
3. Como respuesta al descontento generado por los trabajadores durante este período:
   1. Acordaron pacíficamente mejorar sus condiciones laborales con el gobierno y con sus patrones.
   2. Comenzaron a organizarse de diferentes formas para mostrar su descontento y buscar mejores condiciones laborales.
   3. Iniciaron una guerra civil, que llevó a la caída del gobierno y la instauración de un Estado Comunista.
   4. No hicieron nada.
4. Con relación a las manifestaciones realizadas por los trabajadores, el Estado y los empresarios:
   1. Los dejaron que protestaran pacíficamente.
   2. Llegaron a acuerdos de paz con los trabajadores para que terminaran las huelgas.
   3. Reprimieron violentamente las manifestaciones, generando incluso matanzas de obreros.
   4. Exiliaron a los obreros más extremos a otros países en castigo a su forma de actuar.
5. Dentro de las formas de organización obrera a comienzos del siglo XX existieron:
   1. Mutuales.
   2. Mancomunales.
   3. Sociedades de resistencia.
   4. Todas las anteriores.

**LECTURA DE FUENTES**

Lee el siguiente texto:

**Calidad de vida del mundo Proletario**

“La calidad de vida del mundo proletario era miserable. En Santiago, en la fecha del centenario, se contabilizaban más de 1.600 conventillos y las enfermedades infecciosas (tuberculosis, viruela, tifus, etc.) eran pan de todos los días. La mortalidad [muerte] infantil alcanzaba el 30% y el analfabetismo [no saben leer] casi llegaba al 50%. Aquellos que migraban [se trasladan] al norte no tenían mejores expectativas de futuro. Las condiciones laborales [de trabajo] eran tremendamente duras y hasta 1907, en que se legisló [reguló] sobre la materia, se trabajaba entre 12 y 14 horas diarias, sin descanso dominical [del domingo]. Por otra parte, las relaciones patrón – obrero no estaban reguladas y los salarios [sueldos], en las salitreras, se pagaban con fichas, cuyo valor no siempre era respetado y no tenían seguridad del Estado.”

Góngora, Álvaro (2000): Chile (1541- 2000) una interpretación de su historia política. Santiago de Chile: Santillana. p. 238.

1. De acuerdo con el texto señala 3 situaciones que reflejen la mala calidad de vida del mundo proletario en Chile.

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Crees que las condiciones de los trabajadores chilenos se han mejorado con el tiempo o se mantienen igual? Explica tu respuesta.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ACTIVIDADES DE CIERRE**

¿Qué es la Cuestión Social?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Por qué es importante conocer sobre esto?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber*

*(Albert Einstein)*



**AUTOEVALUACIÓN O REFLEXIÓN PERSONAL SOBRE LA ACTIVIDAD:**

1.- ¿Qué fue lo más difícil de este trabajo? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_