**Guía de Trabajo**

**Historia y Geografía 6° Básico**

***“Conformación del Territorio Chileno”***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre: | Curso: 6°  | Fecha: semana N° 25 |
| **¿QUÉ APRENDEREMOS?** |
| **Objetivo (s): OA 05:** Describir cómo se conformó el territorio de Chile durante el siglo XIX, considerando colonizaciones europeas, la incorporación de Isla de Pascua, la ocupación de la Araucanía, la Guerra del Pacífico y diversos conflictos bélicos, entre otros factores. |
| **Contenidos:** Conformación del Territorio Chileno. |
| **Objetivo de la semana:** Describir cómo se conformó el territorio chileno durante el siglo XIX, a través del desarrollo de una Guía de Estudio, utilizando diversos medios tecnológicos. |
| **Habilidad:** Describir. |

**DESARROLLO**

*Para el desarrollo de esta guía se recomienda la lectura del libro del estudiante, páginas 94 a la 107, además de los contenidos vistos durante la clase virtual (puede complementar con apoyándose en los textos y videos del Blog* [*https://profehistoriahhcc.blogspot.com/*](https://profehistoriahhcc.blogspot.com/)*) y en el Classroom del curso.*

**ACTIVIDADES**

1. *“Desde que Chile se independizó, tuvo las mismas fronteras que posee hasta el día de hoy”*. Podemos decir que esta afirmación es:
	1. Verdadera.
	2. Falsa.
	3. Incompleta.
	4. No se puede corroborar.
2. Dentro de las formas que el Estado de Chile definió su territorio durante el siglo XIX fue:
	1. Por guerra.
	2. Por colonización.
	3. Por negociación.
	4. Todas las anteriores.
3. La colonización de los territorios de Valdivia y Llanquihue fue desarrollada principalmente por:
	1. Chilenos.
	2. Estadounidenses.
	3. Alemanes.
	4. Argentinos.
4. El militar a cargo de la *“Ocupación de la Araucanía”* fue:
	1. Cornelio Saavedra.
	2. Victorino Lastarria.
	3. Manuel Baquedano.
	4. José Manuel Balmaceda.
5. Dentro de los factores que explican la “Ocupación de la Araucanía”, es FALSO señalar que:
	1. Eran necesarias más tierras para poder desarrollar la agricultura en nuestro país.
	2. El dominio mapuche en la Araucanía era considerado un peligro para la soberanía nacional.
	3. Los mapuches podrían querer conquistar el resto de Chile si las autoridades no los combatían.
	4. Las autoridades pensaban que los mapuches debían integrarse a la “civilización” y adoptar las costumbres de los chilenos.
6. El conflicto derivado de los problemas limítrofes entre Chile, Perú y Bolivia fue:
	1. La Guerra Civil de 1833.
	2. La Guerra del Pacífico.
	3. La Guerra de la Independencia.
	4. La Pacificación de la Araucanía.
7. En pleno desarrollo de la Guerra con Perú y Bolivia, y para evitar que Argentina entrara al conflicto, Chile suscribe un tratado en el año 1881, mediante el cual:
	1. Autoriza a los argentinos a colonizar Valdivia y Llanquihue.
	2. Le quita a los argentinos los territorios de la Patagonia.
	3. Cede gran parte de la Patagonia a Argentina.
	4. Los argentinos se unen a la guerra a favor de Chile.
8. Una de las últimas incorporaciones del territorio nacional fue la da la Isla de Pascua o Rapa Rui. Este proceso concluye con la anexión de la isla el año:
	1. 1851
	2. 1879
	3. 1881
	4. 1891

**LECTURA DE FUENTES**

Lee las siguientes fuentes, y en base a ellas responde las preguntas:

**La ocupación de La Araucanía y el pueblo mapuche**

Se constata que en los robos y asesinatos existía participación de autoridades provinciales incluido el propio intendente de la provincia de Arauco y locales como el capitán de infantería y comandante de armas de Santa Bárbara, Domingo Salvo.

No se trataba solo de peleas por tierras, el desplazamiento de la frontera profundizaba la lucha y la acción directa contra la sociedad mapuche. Las tropas chilenas comenzaron a atacar [poblados mapuche] cercanos a las fortificaciones, lo que causó un cambio en el ejercicio de la guerra. (…). Entre 1869 y 1881 se produjeron los hechos más violentos del Estado contra el pueblo mapuche, con el nuevo avance de la frontera hacia los ríos Traiguén y Cautín, respectivamente.

*Vergara, J., y Mellado, H. (2018). La violencia política estatal contra el pueblo-nación mapuche durante la conquista tardía de La Araucanía y el proceso de radicación (Chile, 1850-1929). En: Revista Diálogo Andino. (Adaptado).*

**La colonización de la Zona Austral y el pueblo selk’nam**

En 1885 (…) se dieron los primeros permisos de tierras. La cría de ovejas fue la causa principal en la desaparición del pueblo selk’nam.

Existieron consecuencias tanto directas como indirectas. Entre las primeras se hallaba la matanza por parte de dueños de tierras, los administradores de las estancias o los empleados. Las segundas surgieron a partir del cercado de los territorios, (…).

[Con la llegada de las ovejas], el desplazamiento del guanaco, recurso básico de los selk’nam, (...), habría implicado por un lado la escasez de alimento y materias primas y, por el otro, que los indígenas fueran capturados o asesinados por intentar aprovechar a las ovejas como un nuevo alimento.

*Casali, R. (2008). «Contacto interétnico en el norte de Tierra del Fuego: primera aproximación a las estrategias de resistencia selk ’nam». En: Revista Magallania. (Adaptado).*

1. De acuerdo a los textos ¿Cuál fue el trato hacia los pueblos indígenas en estos procesos de expansión territorial? Explica con dos ejemplos.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. De acuerdo al primer texto ¿Estás de acuerdo con denominar al proceso llevado por el Estado en este territorio como ***“Pacificación de la Araucanía”***? Explica tu respuesta con un argumento.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ACTIVIDADES DE CIERRE**

¿Cuáles fueron los principales procesos ocurridos para la conformación del territorio chileno durante el siglo XIX?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Por qué es importante conocer el proceso de conformación del territorio chileno?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber*

*(Albert Einstein)*



**AUTOEVALUACIÓN O REFLEXIÓN PERSONAL SOBRE LA ACTIVIDAD:**

1.- ¿Qué fue lo más difícil de este trabajo? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_