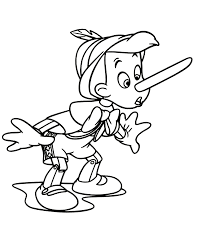
**GUÍA DE CIENCIAS NATURALES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre: | Curso: 6°A | Fecha: semana N° 18 |
| **¿QUÉ APRENDEREMOS?** | | |
| **Objetivo (s): OA 1-OA2** | | |
| **Contenidos: Cadenas Tróficas- Flujo de materia.** | | |
| **Objetivo de la semana:** ›  Distinguen los organismos capaces de realizar fotosíntesis (plantas, algas y algunos microorganismos).  › Explican de forma simple el proceso de fotosíntesis, identificando los elementos necesarios (CO2, luz, agua) para que se produzca azúcar y liberación de oxígeno.  › Observan y describen algunas relaciones tróficas presentes en su entorno cercano y evidencian la necesidad de obtener materia y energía a partir de otros organismos.  › Describen a partir de esquemas, los flujos de materia y energía entre los distintos eslabones de cadenas y tramas alimentarias.  › Identifican la función de los distintos niveles tróficos (productores, consumidores de 1°, 2° y 3° orden, descomponedores). Concluyen sobre las variables que intervienen en los flujos de materia y energía en el ecosistema. | | |
| **Habilidad:** Reconocer | | |

¡Hoy comenzaremos a recordar lo que hemos realizado hasta ahora!

**¿Qué necesito saber?**





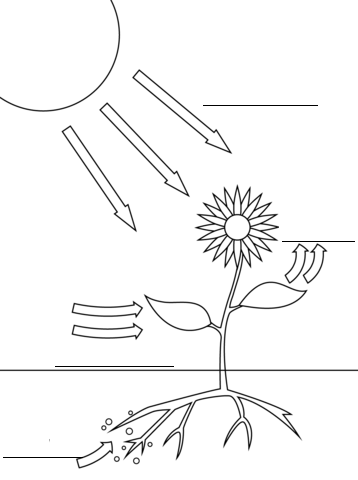
Necesito que leas muy bien cada instrucción y contestes muy tranquilo las preguntas.

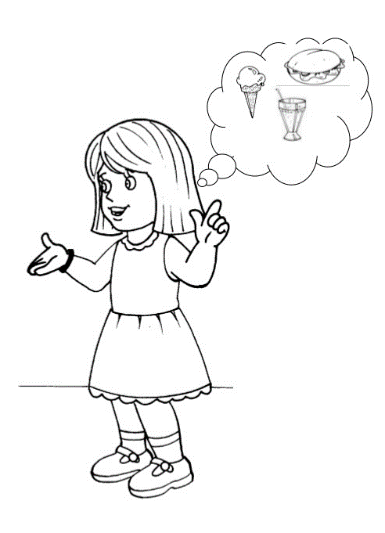
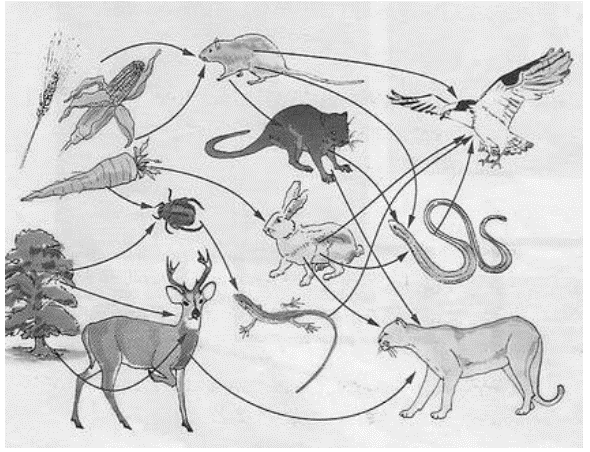
Si te arrepientes de alguna respuesta, borra y corrige

****Marca la alternativa correcta. Recuerda que solo puedes una sola alternativa por cada pregunta

|  |  |
| --- | --- |
| 1. En una cadena alimentaria, los organismos que se alimentan de otros seres vivos se denominan:  a. Productores.  b. Consumidores.  c. Descomponedores.  d. Autótrofos. | 1.- El primer nivel de una cadena alimentaria o trófica comienza con:  a. Las plantas.  b. Los animales.  c. El agua.  d. El aire. |
| 3.- ¿Qué ser vivo falta en esta cadena trófica?  a. Un conejo.  b. Un arbusto.  c. Un lagarto.  d. Un cóndor. | 4.- El problema que se genera cuando aumentan los contaminantes del ambiente es que:  a. Los organismos se mueren más jóvenes.  b. Se alteran las cadenas alimentarias.  c. Las plantas forman más energía de la necesaria.  d. Los descomponedores no pueden degradar la materia orgánica. |
| 5.- “Al observar un terreno lleno de pasto y otras plantas, se puede apreciar como los grillos y otros insectos comen estas plantas, a su vez, algunos ratones comen los grillos e insectos y solo las culebras comen ratones.” El párrafo describe:  a.- Una pirámide energética  b.- El flujo de energía  c.- Una cadena trófica  d.- Una trama trófica | 6.- ¿Cómo obtienen la energía los organismos?  a.- A través de la exposición solar  b.- A través de los alimentos  c.- A través del ejercicio físico  d.- A través del agua |

Completa el siguiente esquema con el proceso de fotosíntesis: ***energía-oxigeno-dióxido de carbono-minerales***



observa bien el siguiente esquema

Contesta las siguientes preguntas de acuerdo al esquema. Marca en un círculo una alternativa.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Pregunta | Alternativa 1 | Alternativa 2 | Alternativa 3 |
| 1.- ¿Cuántas cadenas alimentarias distintas puedes identificar? | 5 | 2 | 1 |
| 2.- ¿Cuáles son los productores? | 1 | 4 | 0 |
| 3.- ¿Cuántos consumidores primarios hay? | 4 | 2 | 3 |
| 4.- ¿Cuántos consumidores terciarios hay? | 3 | 1 | 5 |
| 5.- ¿En que niveles tróficos se encuentra el águila? | 1 | 3 | 4 |