**GUÍA DE MATEMÁTICAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre: | Curso: 5°A | Fecha: semana N°15 |
| **Captura de pantalla de un celular  Descripción generada automáticamente**  **¿QUÉ APRENDEREMOS?** | | |
| **Objetivo (s):** Demostrar que comprenden la multiplicación de 2 dígitos por 2 dígitos(OA3) | | |
| **Contenidos:** Multiplicación de 2 dígitos por 2 dígitos | | |
| **Objetivo de la semana:** Demostrar comprensión de la multiplicación encontrando un patrón al multiplicar por 10, 100 o 1000 | | |
| **Habilidad: Demostrar** | | |

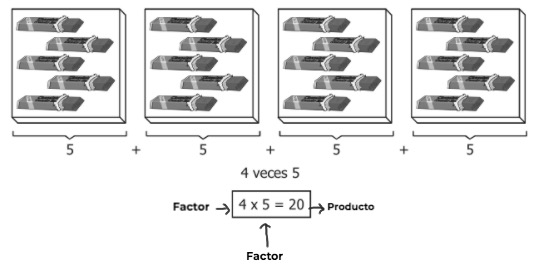
**¿Qué necesito saber?**



Para comenzar necesitas recordar que la habilidad de demostrar es mostrar que sabes usar la multiplicación en diferentes contextos.

Recordemos algunos aspectos de la multiplicación:

Carla compra 4 cajas de chocolates. Si en cada caja hay 5 chocolates, ¿cuántos chocolates compró en total?



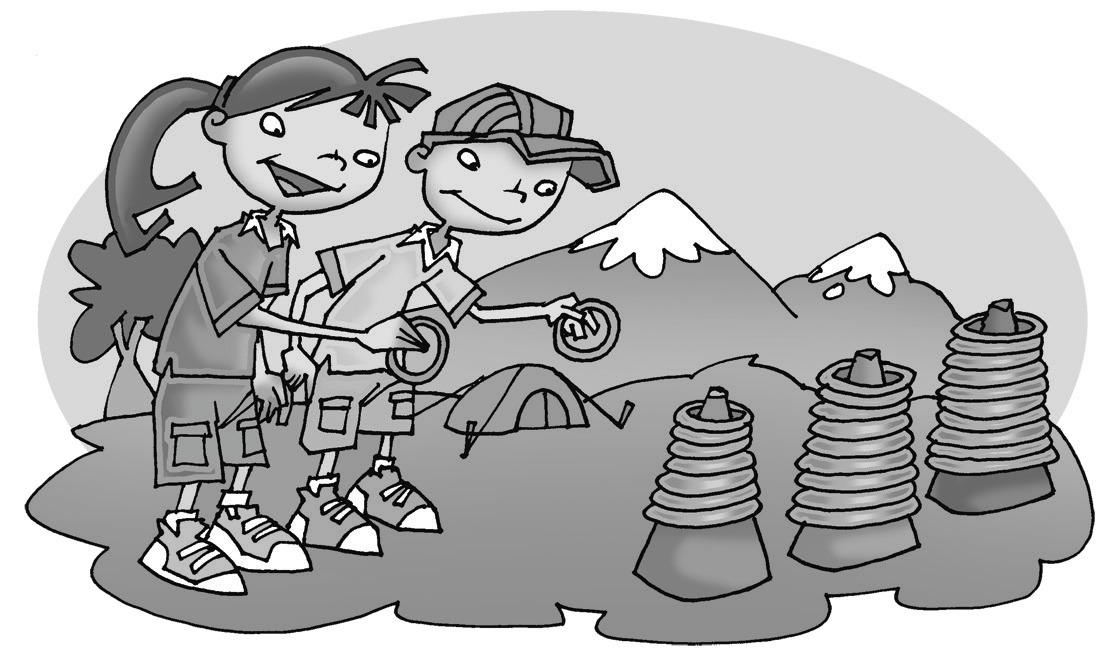
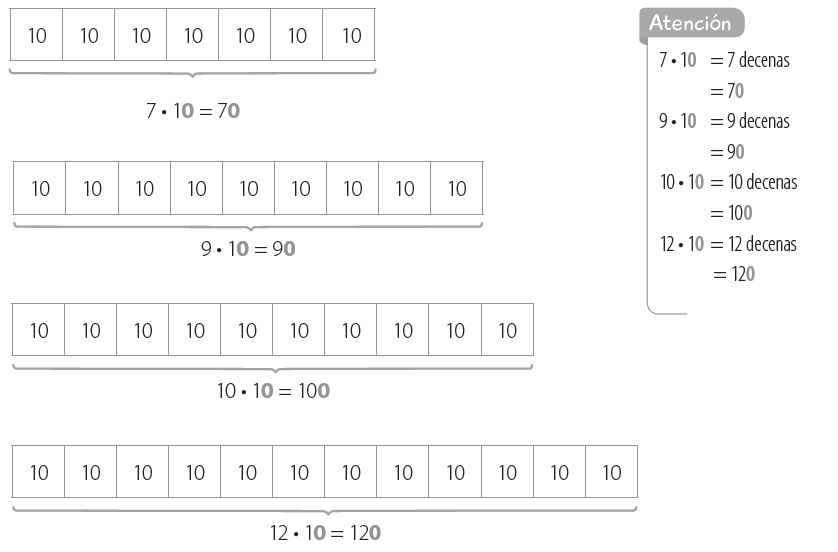
Una multiplicación se puede expresar como una suma de sumandos

iguales o de manera abreviada.

Para el cálculo mental y escrito de productos, abordaremos diversas estrategias que son necesarias en situaciones cotidianas como las que trabajaremos a continuación. Comenzaremos con …

**1. Encontrar un patrón al multiplicar por 10. Observa**

Sergio y Andrea están jugando a lanzar argollas. Cada acierto en un cono equivale a 10 puntos. ¿Cuántos puntos han obtenido en cada cono?



3

Luego de observar, reflexiones en cómo calcular rápidamente un producto donde uno de los factores es 10. ¿qué es debemos hacer?

­­­­ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

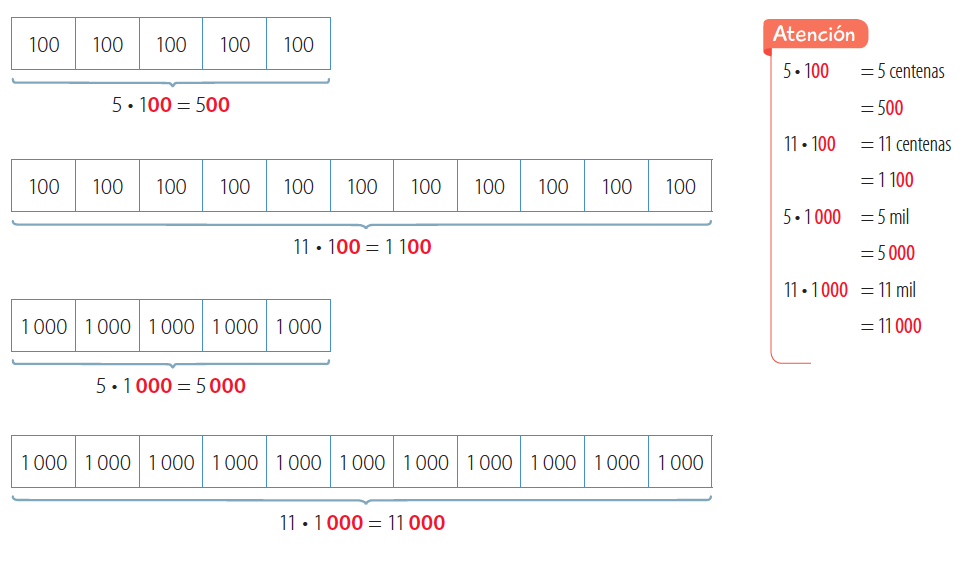
Para confirmar tu respuesta realiza las actividades del texto del estudiante de las pagina 51 hasta la actividad número 7 de la pagina 53.

*Solo cuando las hayas realizado vuelve a la guía para seguir trabajando de forma ordenada, paso a paso para que juntos logremos reflexionar sobre lo que estamos aprendiendo, como lo estamos aprendiendo y para qué lo estamos aprendiendo.*

*.*

**

2. Encontrar regularidades en multiplicaciones en las que 100 o 1 000 es un factor. Observa



Ahora multiplicamos por 100 o por 1.000. ¿Cómo calculamos rápidamente? ¿qué es debemos hacer?

­­­­ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Para revisar si es como tú lo señalaste en tu respuesta anterior realiza las actividades del texto del estudiante de las página 53 hasta la 57 y si después te das cuenta que la puedes mejorar no dudes en hacerlo, será muy bueno saber que estás logrando aprender sin que este tu profesor al frente de ti.*

REFLEXIONEMOS

¿Qué estrategias aplicaste para multiplicar por 10, por 100 o por 1 000?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Para qué te sirve utilizar estrategias de cálculo mental?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿De qué forma trabajaste el texto? ¿Te ayudó a aclarar tus dudas?, ¿por qué?

­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

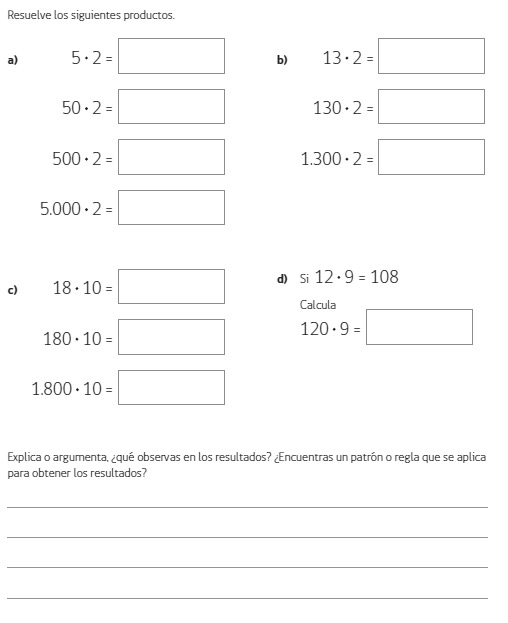
¿Qué pasos seguiste para resolver los problemas?

­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Para saber como estás aprendiendo realiza la siguiente actividad, tómale una foto y envíala al WhatsApp del curso.**

**TICKET DE SALIDA**

**Nombre:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Curso:2º A Semana: 8**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿Cómo lo hiciste? | | |
| Muy bien | Bien | Puedo mejorar |