**GUÍA DE INGLÉS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Name: | Grade: 5°A  | Date: semana N° 8 |
| **¿QUÉ APRENDEREMOS?** |
| **Objetivo (s):** OA15 -Escribir para realizar las siguientes funciones: • describir acciones cotidianas; por ejemplo: I run, I sleep • expresar gustos y preferencias; por ejemplo: I like/don’t like • identificar y expresar cantidades; por ejemplo: there is a/an/one…; there are two/twenty…; It is a/an… • agregar información; por ejemplo: it is big and black • describir posesiones; por ejemplo: this is my/your… …; I/They have… • expresar cantidad numérica hasta el 12 • identificar y describir objetos, personas y lugares por su apariencia; por ejemplo:the… is big; it is black • describir posición de objetos; por ejemplo: the… is on/in/under the… • dar información general sobre un tema conocido; por ejemplo: the…is/are/have/eat/read…; he/they is/are/have/eat/read… • describir el clima; por ejemplo: today is sunny/cloudy • solicitar y dar información; por ejemplo: What/ Where is/are...?; there is/are…; it/this/the… is/are…; Is this…? Yes, it is/No, it isn’t; Is he your father? Yes, he is/No, he isn’t. |
| **Contenidos:** Actividades cotidianas en inglés. |
| **Objetivo de la semana:** Identificar acciones cotidianas en inglés. |
| **Habilidad:** Identifican verbo to be y acciones cotidianas en inglés. |

**¿Qué necesito saber?**

Para comenzar necesitas saber de qué se trata la habilidad de Identificar y qué entendemos por adjetivos.



**Entonces:**

**Identificar** es: Establecer, demostrar, reconocer la identidad de cosa, persona, objeto, etc

Entendemos por:

|  |
| --- |
| Los adjetivos son palabras que se usan para dar información sobre los sustantivos (personas, cosas, lugares o animales). Por ejemplo: La pelota verde. En este ejemplo, pelota es el sustantivo (la cosa) y verde es un adjetivo calificativo que sirve para dar información sobre la pelota. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Palabra en inglés** | **Significado** | **Cómo se pronuncia** |
| Long | Largo | Long |
| Short | Corto | Short |
| Straight | Liso | Estreit |
| Curly | Rizado | Curli |
| Small | Pequeño | Esmol |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Beard | Barba | Berd |
| Big | Grande | Big |
| Fringe | Chasquilla | Frinch |
| Glasses | Lentes | Glases |

Entonces en esta guia, utilizaremos los adjetivos descritos en la tabla de arriba.



**Lee y escribe el adjetivo que podría describir lo que te preguntan de cada persona.**

**Encierra el que no corresponde y luego escribe el adjetivo**



**3.- Une las descripciones a la persona que corresponda.**

**4.- Lee y encierra el adjetivo correcto.**

**\*Enviar foto de la guía desarrollada al whatsapp del curso y archivar en cuaderno de la asignatura.**



**YOU ARE FANTASTIC!**

Autoevaluaciòn o Reflexión personal sobre la actividad:

1.- ¿Qué fue lo más difícil de este trabajo? ¿Por qué?

…………………………………………………………………………………………………………………..