**Guía de Trabajo**

**Historia y Geografía 5° Básico**

***“Derechos y deberes”***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre: | Curso: 5°  | Fecha: semana N° 33 |
| **¿QUÉ APRENDEREMOS?** |
| **Objetivo (s): OA 13:** Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras. |
| **Contenidos:** Derechos y Deberes. |
| **Objetivo de la semana:** Reconocer los derechos y deberes de las personas y su importancia, a través del desarrollo de una Guía de Estudio, utilizando diversos medios tecnológicos. |
| **Habilidad:** Reconocer. |

**DESARROLLO**

*Para el desarrollo de esta guía se recomienda la lectura del libro del estudiante, páginas 166 a la 178, además de los contenidos vistos durante la clase virtual (puede complementar con apoyándose en los textos y videos del Blog* [*https://profehistoriahhcc.blogspot.com/*](https://profehistoriahhcc.blogspot.com/)*) y en el Classroom del curso.*

**ACTIVIDADES**

1. Son parte de los derechos de las personas:
	1. Derecho a la educación.
	2. Derecho a la salud.
	3. Derecho a la libertad de expresión.
	4. Todos los anteriores.
2. El documento en que se consagran los derechos fundamentales de las personas es:
	1. Declaración Universal de los Deberes Humanos.
	2. Declaración Universal de los Derechos Humanos.
	3. Declaración de la Independencia de Chile.
	4. Constitución Política de Chile.
3. Se definen como derechos de primera generación:
	1. A los derechos civiles y políticos.
	2. A los derechos económicos, sociales y culturales.
	3. Derechos relacionados con la paz y la justicia.
	4. Ninguna de las anteriores.
4. La responsabilidad que generan los derechos de las personas, las denominamos:
	1. Deberes.
	2. Declaración.
	3. Constitución.
	4. Derechos.
5. Dentro de los derechos garantizados por el Estado, es **FALSO** señalar que:
	1. Derecho a la vida y a la integridad física.
	2. Derecho a la propiedad.
	3. Derecho a la libertad de opinión y expresión.
	4. Derecho a tener esclavos.

**Desarrollo.**

Completa la siguiente tabla con un listado de derechos y su deber relacionado (observa el ejemplo).

|  |  |
| --- | --- |
| **Derechos** | **Deberes.** |
| Derecho a la educación | Deber a estudiar. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ACTIVIDADES DE CIERRE**

¿Qué son los derechos? ¿Qué son los deberes?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Por qué son importante los derechos y deberes de las personas? Explica con un ejemplo.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber*

*(Albert Einstein)*



**AUTOEVALUACIÓN O REFLEXIÓN PERSONAL SOBRE LA ACTIVIDAD:**

1.- ¿Qué fue lo más difícil de este trabajo? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_