aada curso.ca cada cantidad de latas que juntatas recibiran un premio. Observa la tabla y responde**GUÍA DE MATEMÁTICAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre: | Curso: 3°A | Fecha: semana N°11 |
| **Captura de pantalla de un celular  Descripción generada automáticamente**  **¿QUÉ APRENDEREMOS?** | | |
| **Objetivo (s):** Leer números y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. | | |
| **Contenidos:** Numeración | | |
| **Objetivo de la semana:** Demostrar la aproximación por redondeo por medio de su aplicación en el sistema monetario nacional. | | |
| **Habilidad:** Demostrar | | |

**¿Qué necesito saber?**

Para comenzar necesitas recordar que la habilidad de demostrar es hacer uso de la información para dar resopuestas correctas a cada situación planteada



**Aproximar es encontrar un número cercano a un número dado. Un número se puede aproximar por redondeo a cualquiera de sus cifras, la decena, centena o unidad de mil más cercana. Para entenderlo usaremos una ley chilena que sacó de circulación la moneda de $1 y la de $5 a partir de 1º de noviembre de 2017, para lo que se tuvo que usar un forma de redondeo para pagos con dinero que terminen en digito entre 1 y 9. Observa el afiche publicitario y contesta las siguientes preguntas.**



**1. La finalidad del afiche es:**

1. Contar una historia de las monedas de $1 y $5
2. Expresar la tristeza de las monedas de $1 y $5 por que ya no servirán para pagar.
3. Informar que las monedas de $1 y $5 ya no se usarán para pagar.

2. **Si el valor de un producto es de $785 debo pagar \_\_\_\_\_\_\_\_**

**Si el valor de un producto es de $786 debo pagar \_\_\_\_\_\_\_\_**

¡Muy bien! la finalidad del afiche que acabas de leer tiene por objetivo informar que las monedas de $1 y $5 ya no se usarán para pagar. Y en el caso que un producto tenga un valor de $785 debo pagar $780, en cambio si vale $786 debo pagar $790.

Por lo que, si el precio termina entre $1 y $5, se redondea hacia abajo, es decir, hacia la decena inferior, y si termina entre $6 y $9, hacia arriba, es decir, hacia la decena superior. Esto es obligatorio para consumidores y empresas, pues así lo indica la Ley.

|  |  |
| --- | --- |
| Aproximaciones por redondeo | |
| Número | A la decena |
| 123 | 120 |
| 234 |  |
| 278 |  |
| 289 |  |

1. Completa la tabla con las aproximaciones por redondeo de cada número. Sigue el ejemplo.

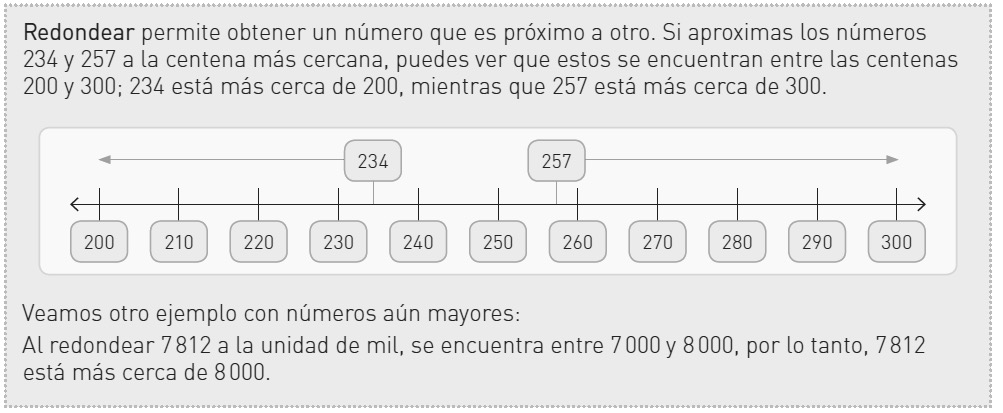
Continuemos…

En los casos anteriores aproximamos por redondeo a la decena mas cercana pero si necesitamos hacerlo a la centena mas cercana debemos usar el mismo procedimiento pero poniendo atención en posición de las decenas para determinar la centena mas cercana

|  |  |
| --- | --- |
| Aproximaciones por redondeo | |
| Número | A la centena |
| 1**2**3 | 200 |
| 2**3**4 |  |
| 2**5**7 |  |
| 2**8**9 |  |

También podemos aproximar por redondeo usando la recta numérica.

Si aproximas los números 234 y 257 a la centena más cercana, puedes ver que estos se encuentran entre las centenas 200 y 300; 234 está más cerca de 200, mientras que 257 está mas cerca de 300



1. Redondea los números dados a la posición señalada. Ayúdate utilizando la recta numérica.

|  |
| --- |
| a. Redondear 680 a la centena más cercana |
|  |
|  |
| b. redondear 893 a la decena más cercana |
|  |
|  |
| c. Redondear 126 a la centena más cercana |
|  |
|  |

Para seguir reforzando realiza las actividades del DÍA 2 del texto “¡Aprendo sin parar!” de Matemática.



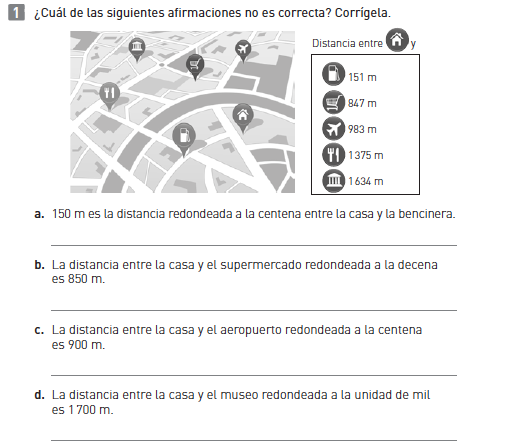
**Captura de pantalla de un celular

Descripción generada automáticamente**

***TOMA UNA FOTO DE LOS TICKET DE SALIDA Y ENVIALO A TU PROFESORA de la asignatura de matemáticas***

**TIKET DE SALIDA**

**Nombre:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Curso:3º A Semana: 9**

****