## GUÍA DE MATEMÁTICAS

**Captura de pantalla de un celular

Descripción generada automáticamente**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre: | Curso: 3°A | Fecha: semana N° 7 |
| **¿QUÉ APRENDEREMOS?** | | |
| **Objetivo (s):Contar números del 0 al 1000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100.(OA1)**  **Leer números hasta el 1000 y representarlos de forma concreta, pictórica y simbólica.** | | |
| **Contenidos: Números** | | |
| **Objetivo de la semana: Representar números del 0al 500 de forma pictórica y simbólica. Contar números del 0 al 1000 siguiendo patrones repetitivos.** | | |
| **Habilidad: Representar** | | |

**¿Qué necesito saber?**



Para comenzar necesitas saber de qué se trata la habilidad de representar y qué entendemos por números.

**Entonces… Representar es usar dibujos, imágenes y finalmente símbolos para expresar una situación real y llevarla al mundo matemático.**

**Aprendamos también que …**

|  |
| --- |
| **El sistema de numeración decimal.**  **El sistema de numeración que todos conocemos y usamos en la vida diaria es un sistema decimal, pues cuenta las cantidades de diez en diez. Esto se debe primordialmente a que los dedos de ambas manos son diez. Así, contar los objetos es relativamente fácil al asignar un dedo por objeto y llevar la cuenta de cuantas veces llenamos las manos (juntamos un diez o una decena). Al llenar diez veces ambas manos hemos contado una centena.  Este fue el origen de nuestro sistema de numeración decimal tan utilizado y conocido en todo el mundo y por todos las culturas. Este sistema lo dieron a conocer los árabes al ejercer el comercio en todo el mundo, pero se tienen registros de que se inventó en la India. Así pues, nuestro sistema de numeración decimal y posicional recibe también el nombre de "Sistema de numeración-Indo-Arábigo".  Lo que lo hace tan usado y poderoso es precisamente que es un sistema posicional. Es decir, las cifras o dígitos adquieren diferentes valores de acuerdo a la posición en la que se presenten dentro de un número. Así, en el número 12, el dígito 1 vale más que el dígito 2 porque representa 1 decena, es decir, representa 10 unidades y asucesivamente.**  . |

Según lo leído anteriormente. ¿Cuál es el origen de nuestro sistema de numeración?

­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ahora sigamos…

**Comenzaremos contando en la siguiente tabla para ello pinta los números de 5 en 5 partiendo del 100 hasta el 155.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **100** | **101** | **102** | **103** | **104** | **105** | **106** | **107** | **108** | **109** |
| **110** | **111** | **112** | **113** | **114** | **115** | **116** | **117** | **118** | **119** |
| **120** | **121** | **122** | **123** | **124** | **125** | **126** | **127** | **128** | **129** |
| **130** | **131** | **132** | **133** | **134** | **135** | **136** | **137** | **138** | **139** |
| **140** | **141** | **142** | **143** | **144** | **145** | **146** | **147** | **148** | **149** |
| **150** | **151** | **152** | **153** | **154** | **155** | **156** | **157** | **158** | **159** |
| **160** | **161** | **162** | **163** | **164** | **165** | **166** | **167** | **168** | **169** |
| **170** | **171** | **172** | **173** | **174** | **175** | **176** | **177** | **178** | **179** |

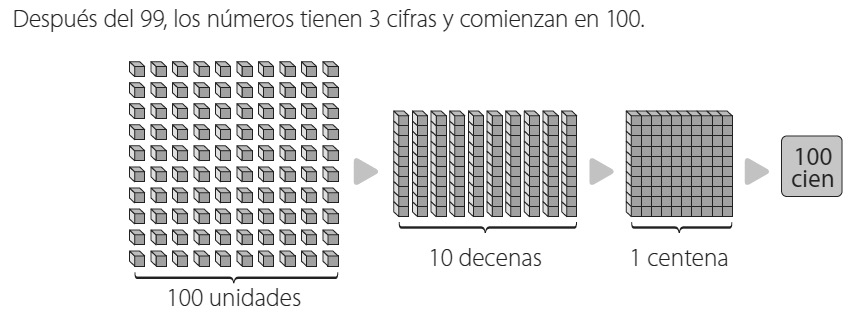
**Ahora escribe los números de la secuencia que acabas de realizar.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

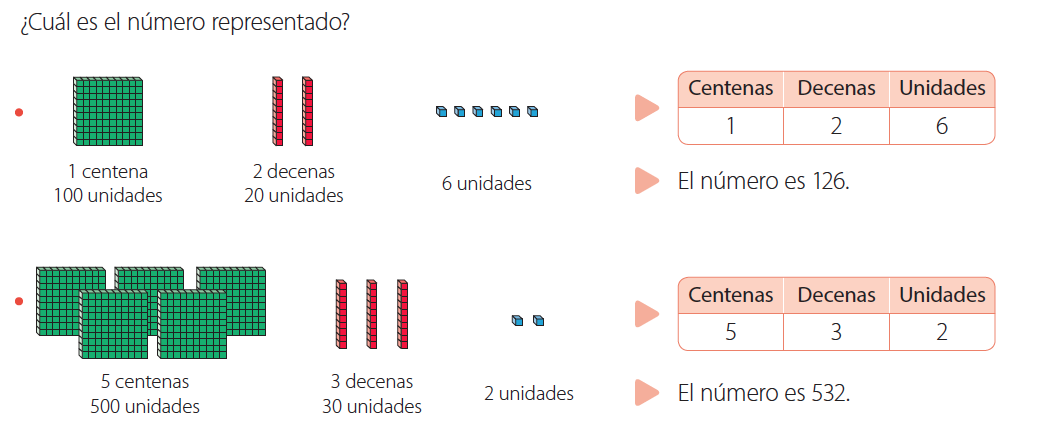
**Captura de pantalla de un celular

Descripción generada automáticamente**

**Recordemos…**

****

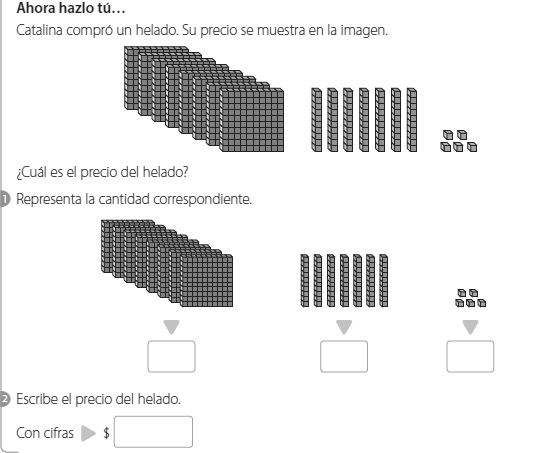
**Usaremos para representar las cantidades elementos concretos, imágenes, palabras y símbolos**

****

**Sigue trabajando...**

**Ahora hazlo tú…**

MACINTOSH SSD:Users:adriana:Desktop:Captura de pantalla 2020-05-06 a la(s) 17.41.06.png**Catalina compró un helado. Su precio se muestra en la imagen de los bloques base 10. Completa donde indica este símbolo**

****

+

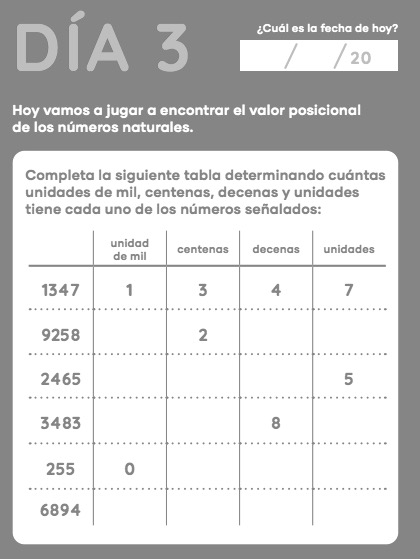
+

¡Ahora a trabajar!

Realiza las actividades de las paginas 18 y 19 del texto de ejercitación de la asignatura. Aprender nos ayuda a crecer.

Si deseas seguir profundizando también puedes trabajar en las páginas 16 y 17 del mismo texto de ejercitación.

A continuación realiza las actividades del día 3 del texto de matemática “¡Aprendo sin parar!



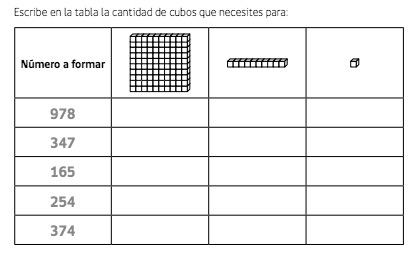
***TOMA UNA FOTO DE LOS TICKET DE SALIDA Y ENVIALO A TU PROFESORA de la asignatura de matemáticas***

***TICKET DE SALIDA Nº1 Lenguaje semana 6***

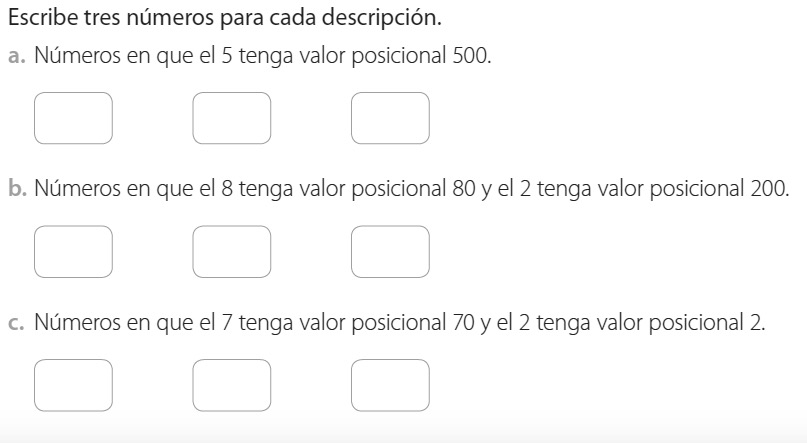
***NOMBRE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CURSO: 3º***

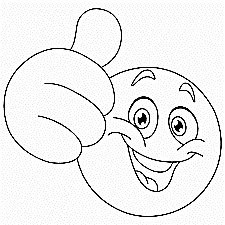
* ***Responde aquí el ticket de salida.***

Escribe en la tabla la cantidad de cubos que necesitas para: (sigue el ejemplo)



900 70 8



**FELICITACIONES POR TU EXCELENTE TRABAJO**