**GUÍA DE CIENCIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre: | Curso: 3°A  | Fecha: semana N° 8 |
| **¿QUÉ APRENDEREMOS?** |
| **Objetivo (s):** Describir las características de algunos de los componentes del Sistema Solar (Sol, planetas, lunas, cometas y asteroides) en relación con su tamaño, localización, apariencia y distancia relativa a la Tierra, entre otros OA 11  |
| **Contenidos:** Sistema solar  |
| **Objetivo de la semana:** Identificarlos componentes del sistema solar, ordenándolos según tamaño y ubicación en relación al Sol, ilustrando cuerpos menores del sistema solar, luna, cometa y asteroides mediante guía de trabajo  |
| **Habilidad:** Identificar, ordenar, ilustrar  |

**¿Qué necesito saber?**



Para comenzar necesitas saber de qué se trata la habilidad de Identificar y qué entendemos por Sistema solar

**Entonces**

**Identificamos** cuando: traemos a la memoria imágenes y experiencias, definiciones o conceptos previamente aprendidos que se relacionan con la situación presentada

[**El Sistema Solar**](https://astronomiaparaprimaria.wikispaces.com/El%2BSistema%2BSolar)

**Recordemos**

 Un sistema planetario es un conjunto formado por los siguientes elementos: una estrella central; uno a más planetas que orbitan alrededor de la misma; los satélites que giran alrededor de los planetas; los asteroides y los cometas.

    Los sistemas planetarios, como el Sistema Solar, se originan a partir de una nube de gas y polvo en forma de disco que se encuentra en rotación alrededor de una estrella. Por efecto de la gravedad, la materia se va concentrando y, a lo largo de millones de años, da lugar a planetas, satélites, cometas y asteroides.

En la actualidad se conocen más de cien sistemas planetarios, aunque muchos de ellos presentan un solo planeta. El sistema solar es nuestro sistema planetario, y se encuentra en la Vía Láctea.

**Definiciones importantes para tener en cuenta:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Estrella:** | Enorme masa de gas que emite luz y calor. |
| **Planeta:** |  Cuerpo sólido que orbita alrededor de una estrella. |
| **Satélite:** |  Astro que orbita alrededor de un planeta  |
| **Asteroide:** | Pequeño fragmento de roca que gira alrededor de una estrella. También se les llama planetas menores. |
| **Cometas:** | Pequeño cuerpo celeste formado de hielo y roca que gira alrededor de una estrella. Su órbita suele ser muy excéntrica, y en su parte más cercana al Sol, parte del material del cometa se sublima formando su característica cola luminosa. |
| **Luna:** | Único satélite de la Tierra. También se emplea como sinónimo se satélite por ejemplo se dice que "Marte tiene dos lunas". |

Lee y observa el siguiente cuadro para que puedas desarrollar las actividades dadas

**Distancia en relación al Sol y tamaño de los planetas**

El orden de los planetas es el siguiente: según distancia al Sol y tamaño

|  |  |
| --- | --- |
| **Distancia en relación al Sol** | **Tamaño de los planetas** |
| Mercurio, **distancia** del Sol es de 58 millones de km. | Júpiter con un **tamaño** de 142.984 km |
| Venus, **distancia** del Sol es de 108 millones de km | Saturno: tamaño 108.728 km |
|  La Tierra, **distancia** del Sol es de 150 millones de km. | Urano, tamaño 51.118 km |
| Marte, **distancia** del Sol es de 228 millones de km | Neptuno, tamaño 49.532 km |
| Júpiter, **distancia** del Sol es de 778 millones de km. | Tierra, tamaño 12.756 km |
| Saturno, **distancia** del Sol es de 1427 millones de km. | Venus, tamaño 12.104 km  |
| Urano, **distancia** del Sol es de 2.869 millones km. | Marte, tamaño 6.794 km  |
| Neptuno, **distancia** del Sol es de 4.496 millones de km. | Mercurio, tamaño 4.880 km  |

**Planetas interiores y planetas exteriores**

Según la distancia a la que se encuentran del Sol, los clasificamos en:

**- Planetas interiores:** También llamados terrestres o rocosos: Son los cuatro planetas más cercanos al Sol, se encuentran al centro del sistema solar: Mercurio, Venus, Tierra, Marte. Están formados por roca y metal y tienen un tamaño pequeño en relación a los demás.

**- Planetas exteriores:** También llamados gigantes o gaseosos: Son los cuatro siguientes: Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno. Están todos formados principalmente de gas y poseen un gran tamaño.



I.- Actividad lee y observa con atención el cuadro presentado y ordena enumerando los planetas del 1 al 8 según su ubicación y cercanía en relación al sol guíate por el ejemplo y la información dada en la guía.



1. ordena enumerando los planetas del 1 al 8 según su tamaño, del más pequeño al más grande guíate por el ejemplo y por la información entregada en la guía.



**1**

II.- Escribe en orden los planetas rocosos y gaseosos en la siguiente tabla guíate por la ilustración anterior presentada guíate por el ejemplo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Planetas rocosos**  | **Planetas gaseosos** |
| Mercurio  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

III.- Representa por medio de un dibuja cuerpos menores del sistema solar luna, asteroide y cometa

|  |
| --- |
|  |

**IV: Responde:**

1. ¿Qué planeta está más cerca de la Tierra?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. ¿Qué planeta está más lejos de la Tierra?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Para reflexionar**

¿Para qué me sirve identificar? Mencione dos razones

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Por qué crees que es importante conocer e identificar los componentes de nuestro sistema solar? Menciona al menos dos razones

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

autoevaluación o Reflexión personal sobre la actividad:

1.- ¿Qué fue lo más difícil de este trabajo? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Éxito tú puedes**

