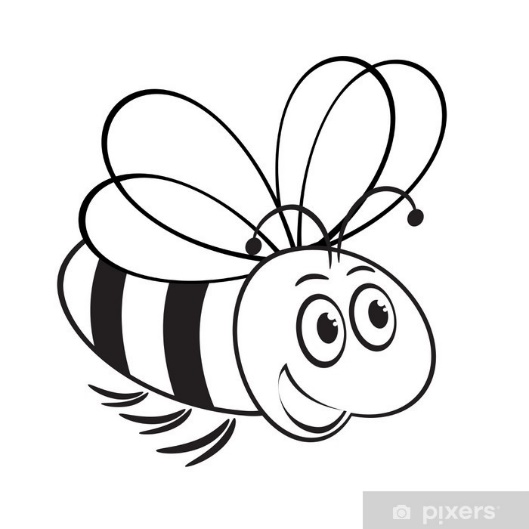
**GUÍA DE LENGUAJE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre: | Curso: 1° | Fecha: semana N°22 |
| **¿QUÉ APRENDEREMOS?** | | |
| **Objetivo (s):**  OA4-Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja. | | |
| **Contenidos:**  1.- fonema C  2- Sílabas ca, co, cu ce, ci (conciencia fonológica)  3-Reconocimiento y escritura de la silabas y palabra  4-Comprender grupos consonánticos | | |
| **Objetivo de la semana:** Reconocer la letra c y sus sonidos silábicos, leyendo el fonema y realizando grafemas observando guía y trabajando en el cuaderno, complementando con video educativo. | | |
| **Habilidad: Reconocer.** | | |

**¿Qué necesito saber?**



Para comenzar necesitas saber de qué se trata la habilidad de reconocer y qué entendemos por letra, sílabas y escritura

**Entonces:**

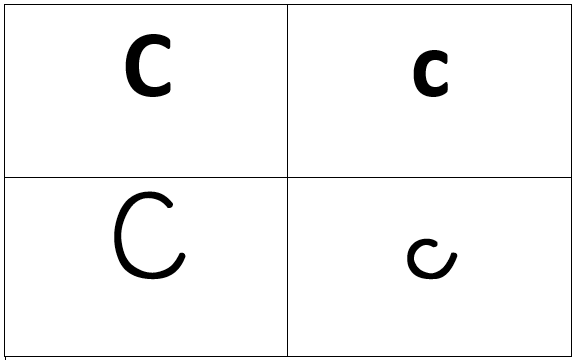
Reconocer es: Examinar con cuidado y atención.

Entendemos que las letras forman el abecedario y las **sílabas**, son conjuntos de letras que forman **palabras** y cuando **escribimos** representamos letras, sílabas y palabras.

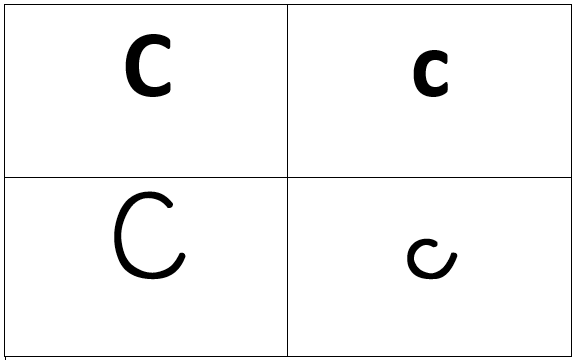
**Grupos consonánticos:** es una combinación de consonantes que juntas tienen un sonido diferente que al estar sola

**¡Comencemos la clase!**

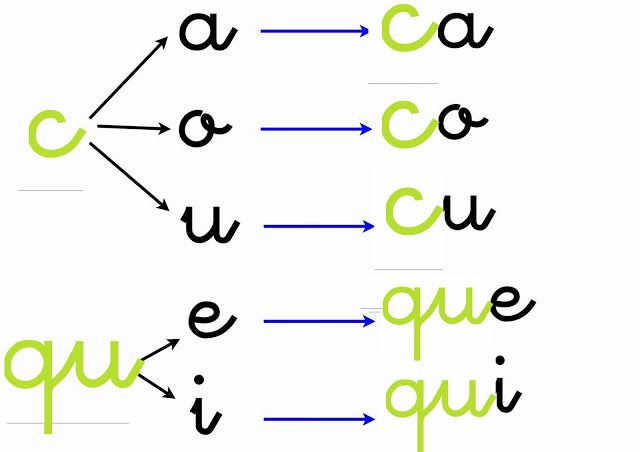
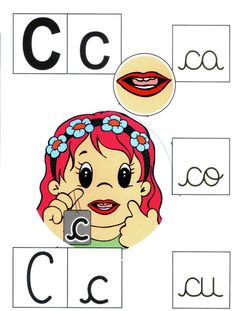




**La puedo encontrar así en diarios revistas y teclados.**



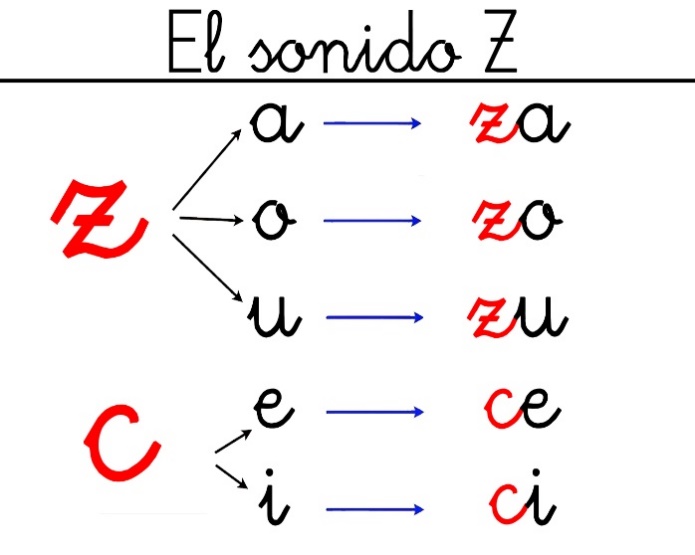
* **Cuando la letra C, se une a una vocal se forman silbas que suenen así**



**¡Recuerda!**

La letra c es un poquito especial ya que tiene diferentes sonidos, según la letra que le siga.

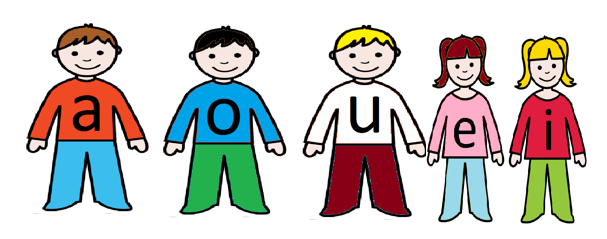
Ce, Ci tienen un sonido suave



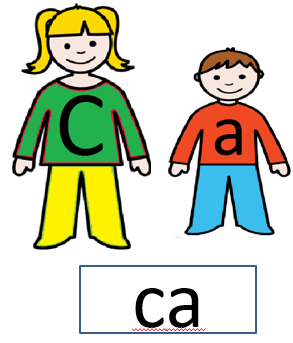
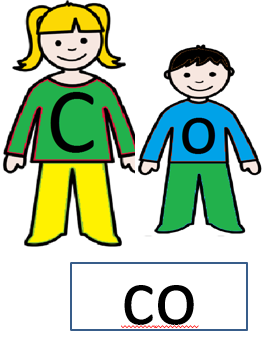
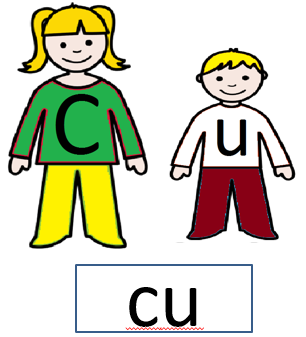
* **Con ayuda de un adulto leamos atentamente el siguiente cuento:**

**El cumpleaños de “C”**

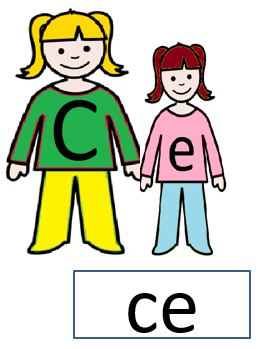
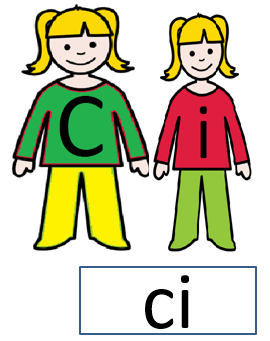
Había una vez una Señora que se llamaba “C”, ella tenía 5 sobrinos:



La A,O,U eran niños, muy juguetones y revoltosos, ella les hablaba más fuerte con el mismo sonido que la (K) CA, CO, CU.

En cambio, con la E y la I como ellas eran niñas, les hablaba más suave con el mismo sonido que la (S), pues ellas eran muy sensibles y les hablaba suave Ce, Ci.

Entonces… Escribe en el cuadro siguiente si la señora “C” suena como s o como k.

Puedes volver a leer el cuento, cuantas veces lo necesites.

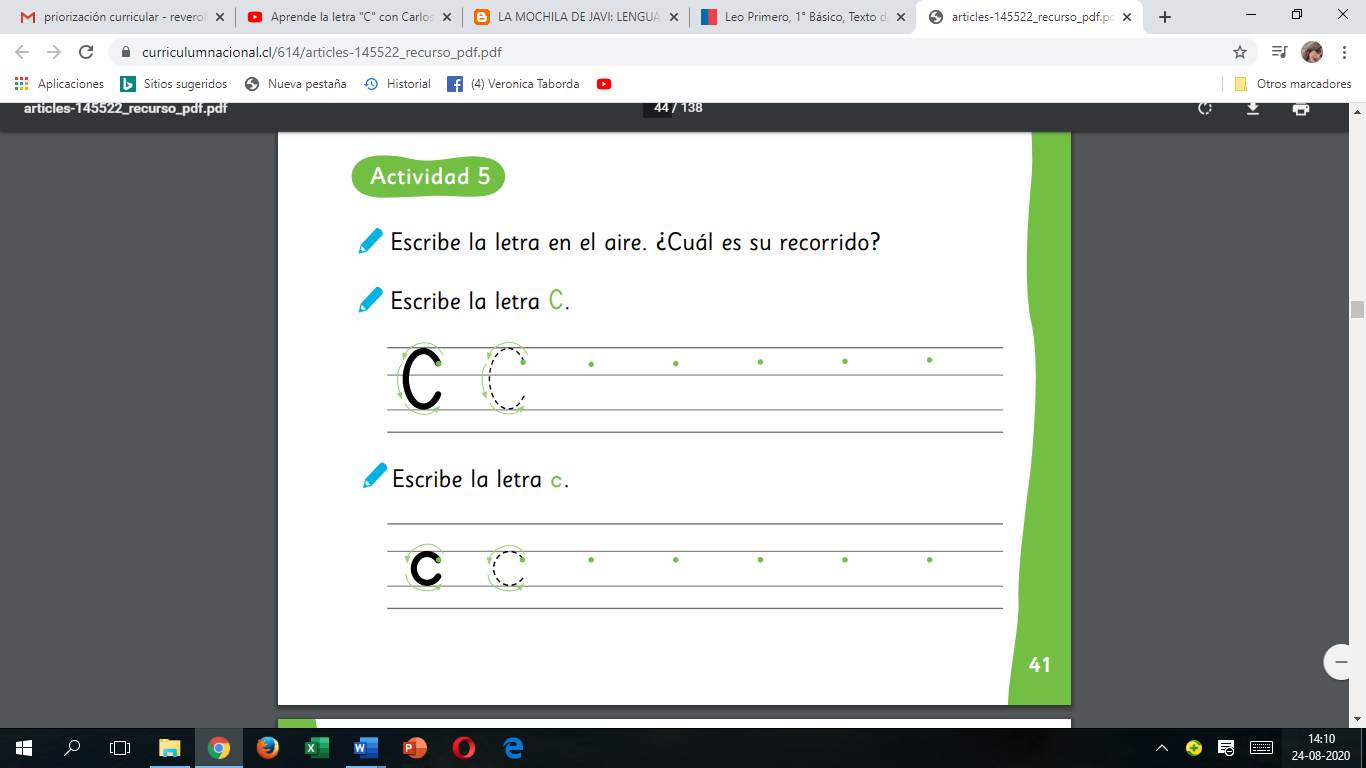
**¡A TRABAJAR!**

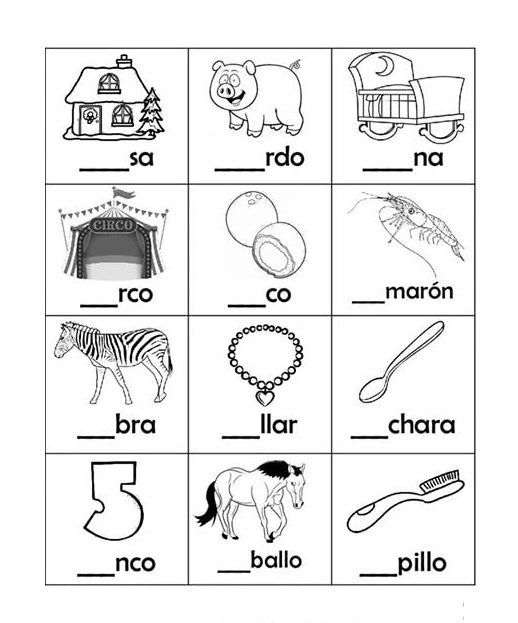
**Hoy es \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**(Día de la semana) (nº) (mes) (nº del año)**

1. **Observa las letras C** **mayúscula y minúsculas c y escríbela en tu libro leo primero tomo 2, página 41.**

****

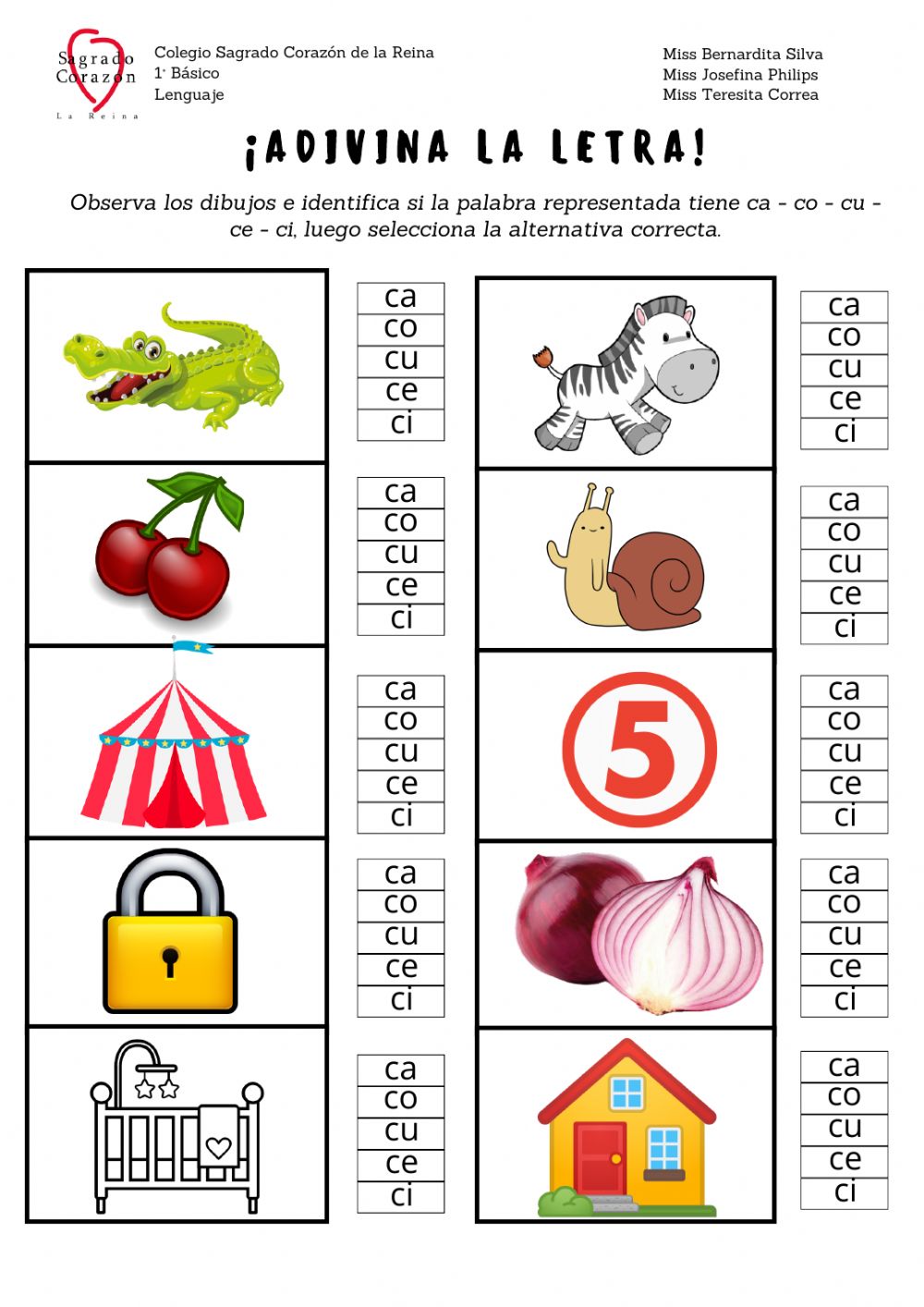


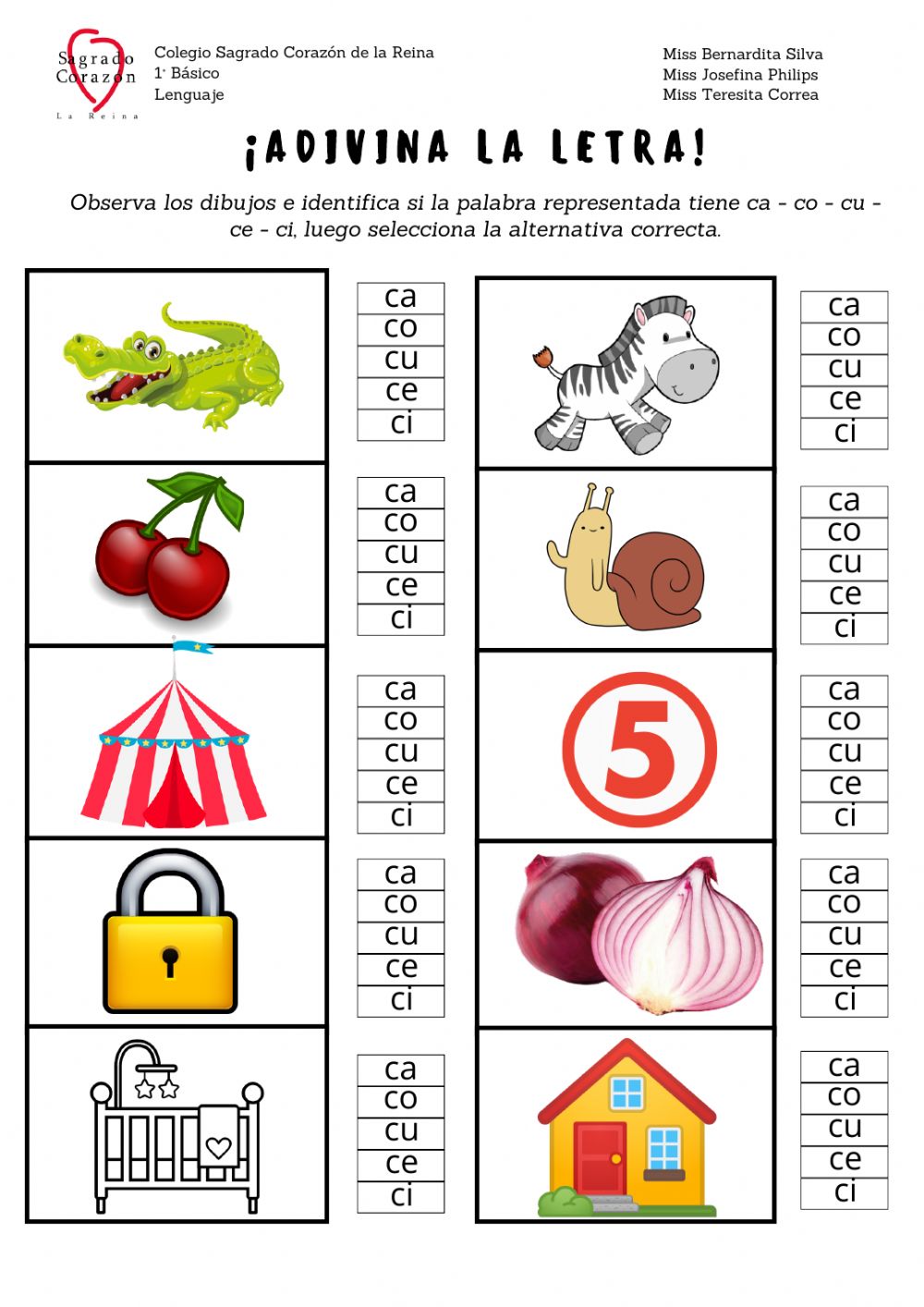
1. Completa con la silaba ca, co, cu que falta en cada silaba

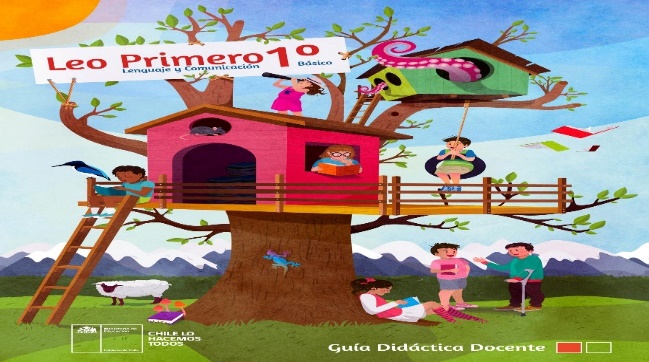
Ejemplo :

**ca**

1. **Observa los dibujos e identifica si la palabra representada tiene ca- co -cu ce, ci, luego selecciona la correcta**

**Observa el ejemplo:**

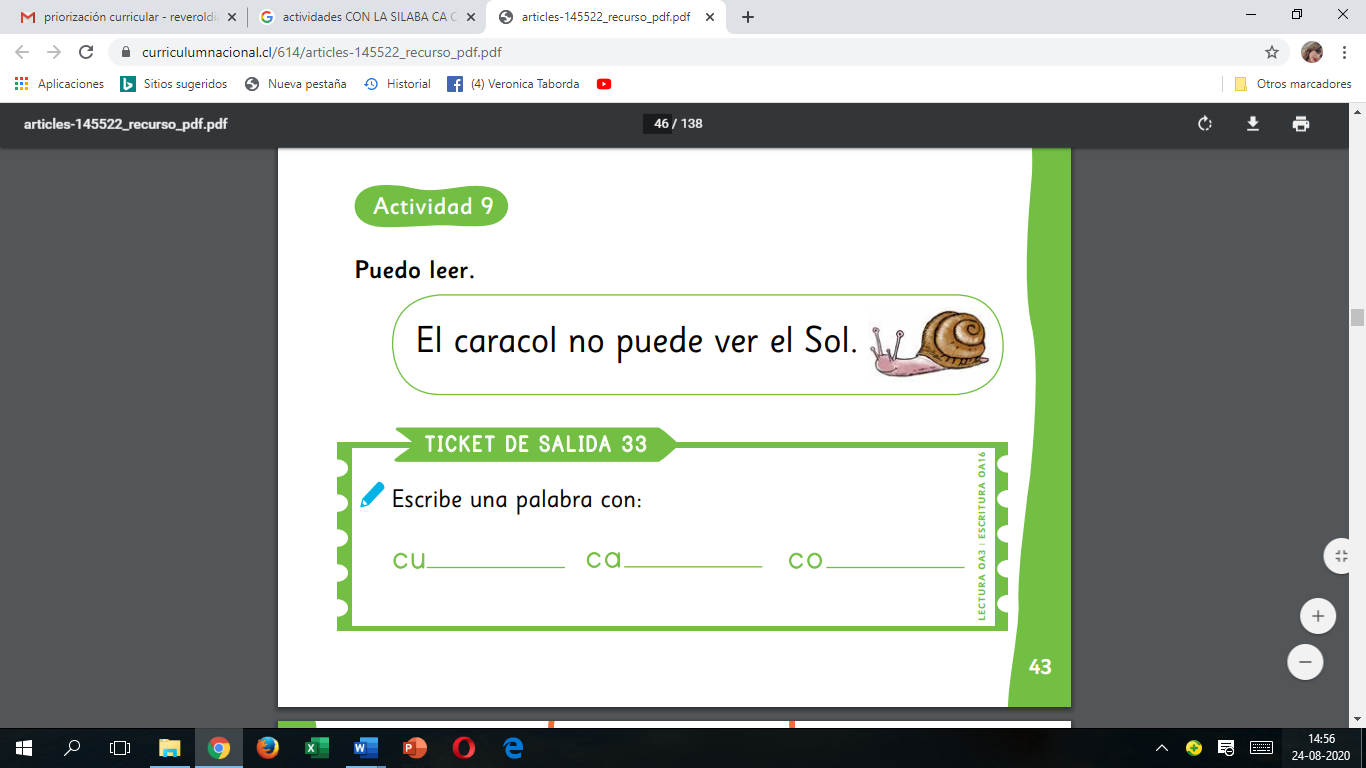
**Ahora trabajaremos en el texto.**



**Con ayuda de un adulto realiza las actividades de la página** **42, 43 (TOMO 2)**

**TICKET DE SALIDA clase Lenguaje semana 22**

**NOMBRE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CURSO: 1º**



**Ca\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ co\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cu\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ce\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ci\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**TOMA UNA FOTO DE LA ACTIVIDADES Y ENVIALO A TU PROFESORA WhatsApp +5698414338**