**GUÍA DE INGLÉS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Name: | Grade: 1°A | Date: semana N° 13 |
| **¿QUÉ APRENDEREMOS?** | | |
| **Objetivo (s): OA13 -**Experimentar con la escritura de palabras (por ejemplo: trazar, copiar o completar), cuya ortografía tenga alta correspondencia con el español, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas, de acuerdo a un modelo. | | |
| **Contenidos:** Útiles escolares en inglés. | | |
| **Objetivo de la semana:** Identificar léxico clave sobre útiles escolares. | | |
| **Habilidad:** Comprensión de lectura de textos adaptados y auténticos muy breves y simples, no literarios y literarios, sobre temas conocidos o de otras asignaturas | | |

**¿Qué necesito saber?**

Para comenzar necesitas saber de qué se trata la habilidad de Comprender y qué entendemos por Objetos escolares.



**Entonces:**

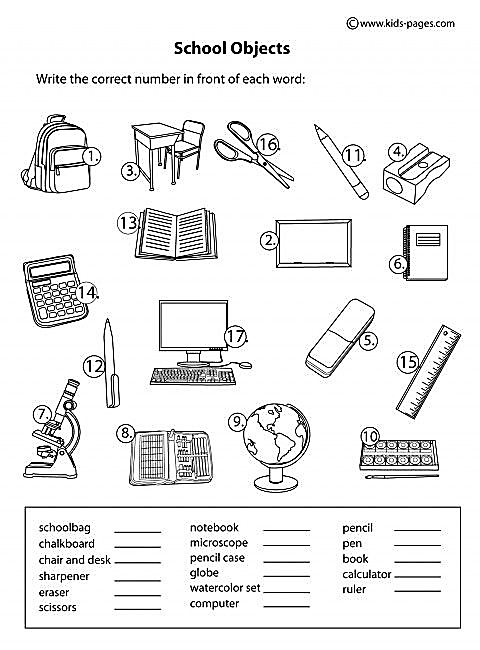
**Identificar** es: Reconocer o distinguir que determinada persona o cosa es la misma que se busca o se supone.

Entendemos por:

|  |
| --- |
| * Los útiles escolares son: los distintos objetos que tu ves y/o utilizas en la sala de clases o en tu casa cuando haces tareas, como por ejemplo; cuaderno (notebook), pencil (lápiz gráfito), pen (lápiz pasta), scissors (tijeras) eraser (goma), etc. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PALABRA EN INGLÉS** | **SIGNIFICADO** | **COMO SE PRONUNCIA** |
| Schoolbag | Mochila | Eskulbag |
| Chalkboard | Pizarra de tiza | Cholboard |
| Chair and desk | Silla y escritorio | Cher- Desk |
| Microcospe | Microscopio | Maicrocosp |
| Water set | Acuarela | Guarer set |
| Calculator | Calculadora | Calkiuleiror |
| Pencil case | Estuche | Pencolkeis |

**I.- Look at the school supplies, read the words and write the number in the correct picture. (Mira los útiles escolares, lee las palabras y escribe el número en la imagen correcta.)**



\*Enviar foto de la guía desarrollada al whatsapp del curso y archivar en cuaderno.



**GOOD JOB**

**!**

Autoevaluaciòn o Reflexión personal sobre la actividad:

1.- ¿Qué fue lo más difícil de este trabajo? ¿Por qué?

…………………………………………………………………………………………………………………..